



Memoria 2021



Fotografías: Archivo Educo

Depósito legal: B-15655-2016

Índice

Carta de la directora	5
Quiénes somos	6
Dónde actuamos	8
Cómo actuamos	38
▪ Educación equitativa, segura y de calidad	40
▪ Protección contra la violencia y la explotación	44
▪ Empoderamiento y agencia para el cambio social	48
Acción humanitaria	52
Nuestros principios	54
▪ Transparencia	56
▪ Participación	57
▪ No discriminación	58
▪ Espíritu dinámico	59
Comité de Compliance	60
Base social	62
Campañas e incidencia	64
Publicaciones	68
Rendimos cuentas	70
Educo en el mundo	72



Carta de la directora

Como las ondas circulares que proyecta una piedra que cae en el agua, lo que ocurre en un lugar del mundo puede tener consecuencias en cualquier otro, o en todos. 2020 y 2021 son años que quedaran grabados en nuestra memoria como el tiempo durante el cual aprendimos definitivamente que estamos interconectados

El coronavirus no solo ha provocado una crisis sanitaria, sino también económica y social, las consecuencias de las cuales todavía no alcanzamos a ver, pero que de momento ya han ocasionado un incremento de los niveles de pobreza por primera vez en 22 años. Durante este tiempo nos hemos esforzado por adaptar nuestros programas a la situación y llegar al máximo de niños y niñas con nuestras acciones, sobre todo para garantizar que sus necesidades básicas están cubiertas, viven en un ambiente protector, disfrutan de su derecho a la educación y su voz es escuchada.



En este contexto, el año pasado pusimos en marcha nuestro nuevo Marco Programático Global 2021-2025, que centra nuestros programas en una educación equitativa y de calidad; en la protección contra la violencia y la explotación; y en el empoderamiento de la infancia para asegurar el cambio social. La educación cambia vidas. Una educación entendida desde la raíz, más allá de los muros de la escuela, en todos los espacios y las etapas donde un niño o una niña se desarrolla. Nos preocupa el retroceso que estos años ha habido en torno a la situación de la educación en el mundo, es el derecho que nos permite acceder a otros derechos y su pérdida puede afectar a generaciones enteras. Educar cura y es urgente hacerlo.

2021 ha sido un año de reafirmarnos en cómo queremos ser. En comprometernos a escuchar activamente a niños, niñas y adolescentes, en actuar desde la investigación social y la incidencia para que los cambios que promovemos sean sostenibles en el tiempo. Queremos ser una organización que aporte soluciones creativas e innovadoras, y que, desde la rendición de cuentas continua, sea capaz de movilizar a personas, como las que ahora nos leéis, en su compromiso por los derechos y el bienestar de la infancia.

Hoy os damos las gracias a todas las personas que os preocupáis por la infancia y colaboráis con Educo para hacer de este mundo un buen lugar en el que vivir. Lo hacéis desde vuestra contribución económica o trabajando día a día desde distintos ámbitos para que los niños y las niñas disfruten de sus oportunidades. Os necesitamos a todas. Que las ondas que dibuja una piedra cuando cae en el agua nos sirvan de metáfora también para ver cómo la cooperación se contagia y se expande. La onda de la solidaridad.

Un afectuoso saludo,

Pilar Orenes

Quiénes somos



Somos una ONG de cooperación global para el desarrollo y acción humanitaria que actúa desde hace más de 30 años a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación equitativa y de calidad.

Formamos parte de ChildFund Alliance, una de las principales coaliciones internacionales de ONG centrada en la protección de la infancia y que está presente en más de sesenta países.

Misión

Trabajamos con niñas, niños y su entorno para promover sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar.

Visión

Un mundo donde todas las niñas y los niños disfrutan plenamente de sus derechos y de una vida digna.

Patronato

Presidente: Antoni Isac Aguilar

Vicepresidenta: Imma Barral Viñals

Vocales: Anna Forés, Anna M. Gibert Casasayas, Héctor Litvan Suquieni, Juan Luis Gimeno Gómez-Lafuente, Marcos Mas Rauchwerk

Secretario no patrono: Ferran Olmedo Cano

Educo es una fundación inscrita con el número 790 en el Registro de Fundacions de la Generalitat de Catalunya desde el 25 de mayo de 1994 con el nombre Fundación Educación y Cooperación.

Nuestro equipo

PAÍS	PERSONAL TRABAJADOR	MUJERES	HOMBRES	MENOS DE 30 AÑOS	ENTRE 30 Y 50 AÑOS	MÁS DE 50 AÑOS
Bangladesh	108	47	61	46	57	5
Benín	23	10	13	5	18	0
Bolivia	23	11	12	0	18	5
Burkina Faso	114	48	66	10	98	6
El Salvador	138	71	67	22	102	14
España	114	74	40	1	78	35
Filipinas	60	32	28	19	38	3
Guatemala	16	6	10	3	7	6
India	11	3	8	0	11	0
Malí	143	32	111	32	73	12
Níger	6	2	4	0	5	1
Nicaragua	19	9	10	3	10	6
Senegal	12	5	7	0	11	1
Total 2021	787	350	437	141	526	94
Total 2020	864	400	464	137	637	90

Dónde actuamos

174

Proyectos

3.676

Escuelas

927.881

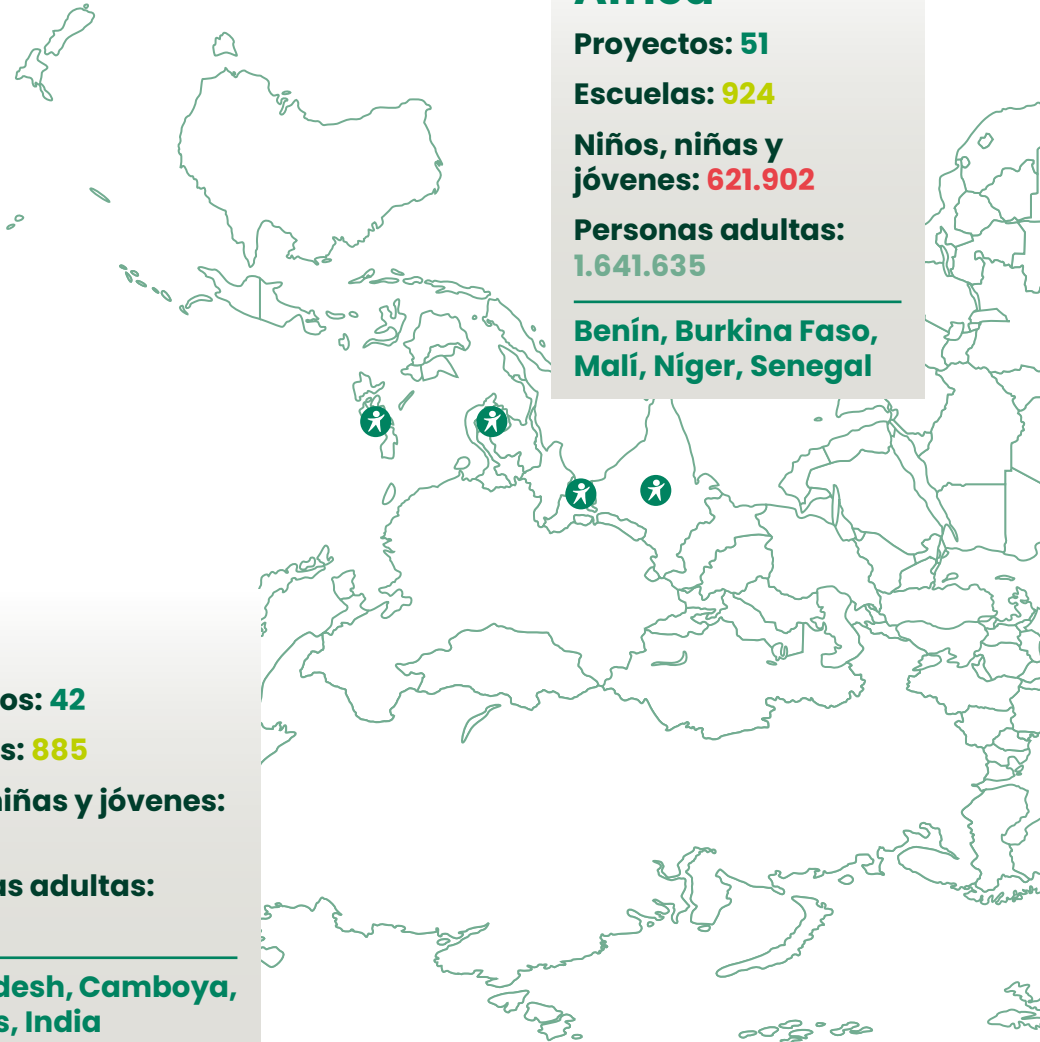
Niños, niñas, adolescentes y jóvenes

1.853.559

Personas adultas

2.781.440

Población participante



África

Proyectos: 51

Escuelas: 924

Niños, niñas y jóvenes: 621.902

Personas adultas: 1.641.635

Benín, Burkina Faso, Malí, Níger, Senegal

Asia

Proyectos: 42

Escuelas: 885

Niños, niñas y jóvenes: 159.301

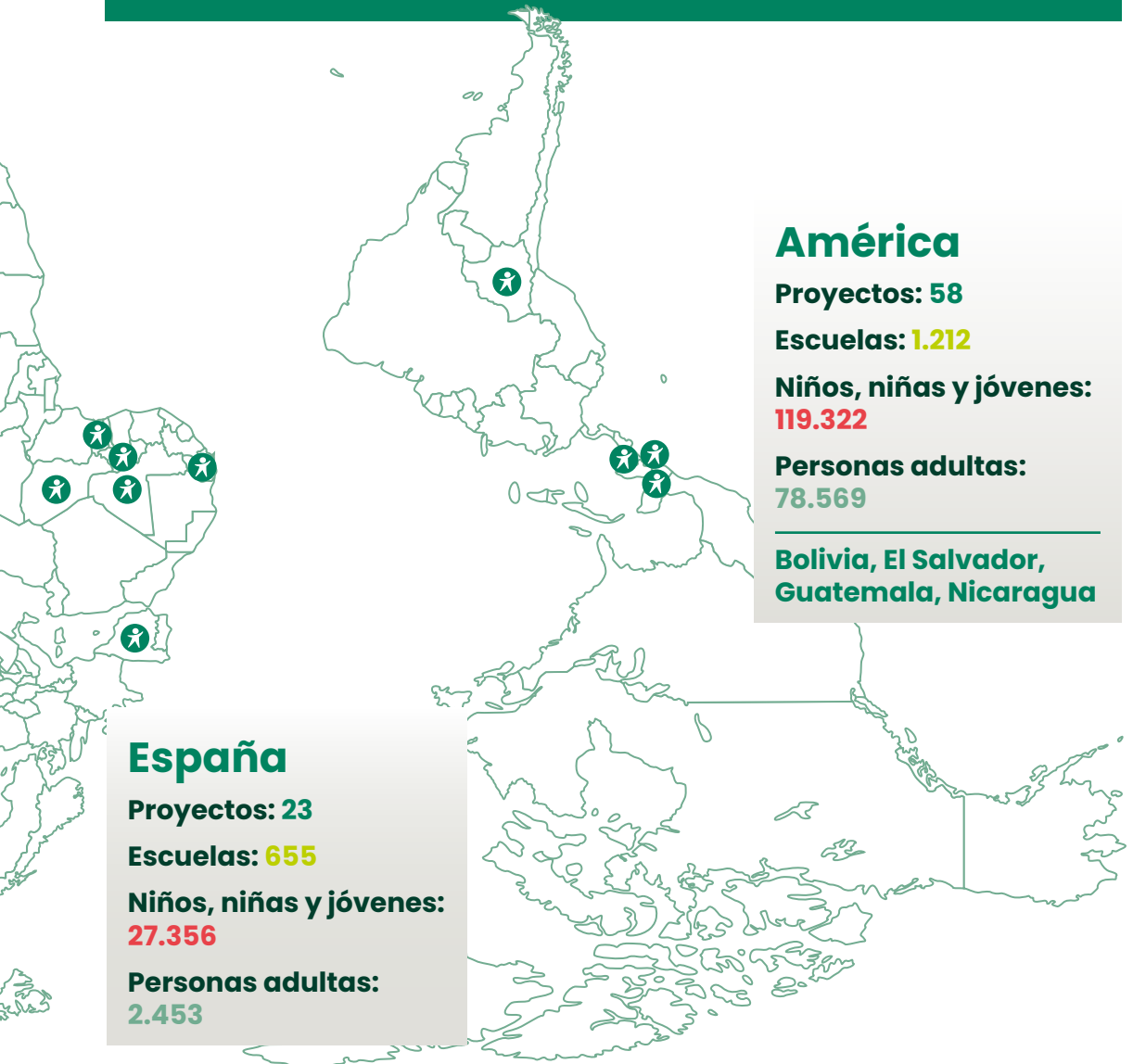
Personas adultas: 130.902

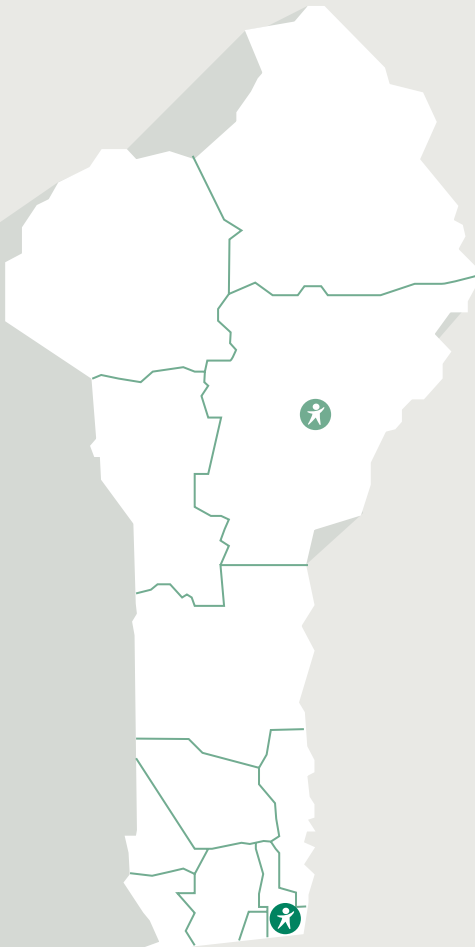
Bangladesh, Camboya, Filipinas, India

UNA VISIÓN DEL MUNDO

No existe una representación del mundo correcta. Cualquier mapamundi muestra una posición ideológica y política y es una forma de ver, entender y contar el mundo. ¿Y si el norte fuera el sur y el sur, el norte? ¿Nuestra concepción del mundo tiene que ver con cómo lo representamos? Un simple gesto como darle la vuelta nos hace repensar el mundo y mirarlo con espíritu crítico.

Mapa del Mundo Correctivo Universal: El australiano Stuart McArthur dibujó en 1979 un mapa con el sur apuntando hacia arriba como respuesta a las burlas que había recibido mientras estudiaba en Japón por parte de sus compañeros estadounidenses, a quienes les gustaba comentar que McArthur venía de "allí abajo". Fue el primer mapa sur-norte moderno.





Benín

ÁFRICA

39.740
niños, niñas y jóvenes

116.531
personas adultas

461
escuelas



 Oficinas Educo

Zonas de actuación:
Departamentos de Alibori, Atacora, Borgou,
Atlantique, Littoral, Ouémé

A pesar de la pandemia, las niñas y los niños pudieron continuar su escolarización respetando las medidas de higiene y el distanciamiento físico. No obstante, las restricciones asociadas a la crisis sanitaria tuvieron un impacto negativo en la economía de la comunidad y limitaron las fuentes de ingresos de las personas.

Además, durante 2021 Benín registró, de la misma forma que otros países vecinos, la llegada a su territorio de miles de personas huidas de Burkina Faso a causa de los ataques contra civiles y fuerzas de seguridad por parte de grupos yihadistas. Desde Educo establecimos un sistema de apoyo para esta población refugiada en el municipio de Matéri, entre los que había 77 niños y niñas, 45 de los cuales pudieron integrarse en el sistema escolar beninés.

En este contexto, como otras de las acciones a destacar, concentramos nuestros esfuerzos en asegurar la protección y la educación de la infancia más vulnerable en los municipios donde trabajamos en los departamentos de Cotonú, Porto-Novo y Sô-Ava; acompañar a las familias en la obtención del certificado de nacimiento de sus hijos e hijas en Alibori y Borgou; y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de Bembèrèkè, N'Dali y Sinendé.



Un total de 192 escolares pueden seguir asistiendo a la escuela de forma regular gracias a la provisión de un barco motorizado y 19 piraguas, una medida que al mismo tiempo previene la explotación infantil al mantener a niños y niñas en la escuela. También acompañamos la creación de 18 asociaciones de niños y niñas, que recibieron formación para desarrollar sus propios proyectos para protegerse de la violencia y defender sus derechos.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Programa de apoyo a la educación y a la formación de la infancia en exclusión del sistema educativo (PAEFE)	Helvetas Benín	3.173,97
Programa de acceso a una educación adaptada y accesible para la infancia vulnerable en el departamento de Alibori	FEE-D, APIDev-ONG, ACDD / UNICEF	69.019,68
Programa de protección de adolescentes y jóvenes en movimiento en los departamentos de Ouémé, Litoral y Atlántico	CIPCRE-Benin, IFMA, ONG Sonagnon, ASSOVIÉ, AFDB	194.642,15
Programa de fortalecimiento de los sistemas nacionales de educación y protección (Fase 2)	ReSPESD, CBO-EPT	112.494,11
Programa de mejora de la calidad de la educación en un entorno de protección en el departamento de Borgou (Fase 2)	Equi-Filles, FEE-D, APIDev-ONG, DEDRAS	335.117,70
Apoyo a la protección y educación de los niños y las niñas burkineses desplazados en Porta (PAPEED)		1.894,31
Fortalecimiento del derecho al registro civil de la infancia en los departamentos de Borgou y Alibori (PRECIE)	FEE-D, ACDD / UE	113.336,05
Mejora de las condiciones de vida y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes trabajadores móviles en los mercados de Dantokpa, el puerto pesquero de Cotonou y Ouando en Porto-Novo	IFMA, ASSOVIÉ, AFDB / Agencia Suiza de Cooperación	10.348,91
Mobilización comunitaria para la matriculación masiva de la infancia en edad escolar, especialmente las niñas	Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Benin	9.333,93
Fortalecimiento de las habilidades para la vida de niños, niñas y adolescentes, la reinserción socioeconómica de los jóvenes y la promoción de la paz y la cohesión social en el departamento de Atacora	UNICEF	79.781,72

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

ONG Femmes, Enfants et Environnement pour le Développement (FEE-D), Association pour la promotion des initiatives de Développement Durable (APIDev-ONG), Actions Communautaires pour le Développement Durable (ACDD), Cercle Internationale pour la promotion de la création (CIPCRE) Benin, Institut des filles de Marie Auxiliatrice (IFMA), Association Vinavo et Environnement (ASSOVIÉ), Association Foyer Don Bosco (AFDB), Réseau des Structures de Protection des Enfants en Situation Difficile (ReSPESD), Coalition Béninoise des Organisations de l'Éducation Pour Tous (CBO-EPT), Équité et Égalité entre Filles et Garçons et entre Hommes et Femmes (Equi-Filles), Développement Durable, le Renforcement et l'Autonomisation des Structures Communautaires (DEDRAS), Unión Europea (UE)

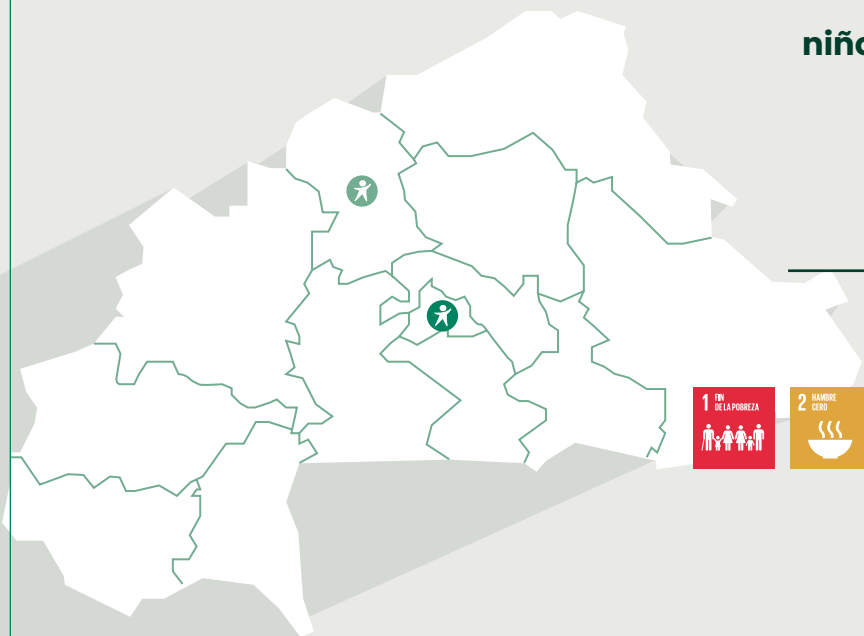
Burkina Faso

ÁFRICA

398.502
niños, niñas y jóvenes

1.488.189
personas adultas

238
escuelas



 Oficina Educo

Zona de actuación:
Provincia de Yatenga

Durante 2021 desarrollamos nuestro trabajo en Burkina Faso en un contexto difícil, lo que fue un gran reto para la población que participa en nuestros proyectos y para nuestra organización. Además de la pandemia, la cifra de personas obligadas a huir a otros lugares dentro del país y hacia otros países vecinos a causa de los ataques por parte de grupos yihadistas no paró de crecer.

Algunos de los problemas más importantes que tuvimos que enfrentar estaban relacionados con la necesidad de escolarización tanto de los niños y las niñas que permanecieron en las zonas del norte, donde hay conflictos violentos más a menudo, como de la infancia desplazada en las zonas de acogida. En todos los casos, hemos trabajado para asegurar la protección, la educación y la participación de los niños y las niñas.

Además, llevamos a cabo actividades para el diálogo y la resolución de conflictos en las dos provincias más afectadas por la crisis de seguridad de la región del Norte, apoyamos a grupos de mujeres en la generación de ingresos, acompañamos a las familias en la promoción del registro de nacimiento de sus hijos e hijas y seguimos trabajando contra la explotación laboral infantil y la mejora de los derechos de los trabajadores de la minería.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Refuerzo del derecho a la promoción social y al estado civil de las poblaciones del Centro Norte, Norte y Sahel (PRODEC)	ABBEF, TdH, Children Believe / UE	936.084,22
Refuerzo del diálogo social y religioso en las comunidades del norte y del centro-norte (REDIRE)	CDC, Children Believe, Tabital / UE	197.042,56
Acceso a una educación de calidad		512.881,83
Acceso y mantenimiento de los niños y las niñas en un sistema educativo de calidad en zonas de alta seguridad en Burkina Faso y Níger		68.346,35
Promoción integral del registro civil de la infancia en la provincia de Yatenga (LA PIECE)		98.990,40
Refuerzo del sistema institucional y comunitario de protección de la infancia en las zonas periurbanas de los distritos 9 y 12 de Ouagadougou		70.493,20
Protección de niños, niñas y adolescentes contra la violencia, la migración y la explotación laboral en Yatenga (ProVIME)		210.832,36
Refuerzo de la resiliencia y la mejora del estado nutricional de la infancia y de sus familias en Yatenga		213.855,06
Contribución a la educación de la infancia afectada por la crisis de seguridad en la región Norte	AGRI, Tabital / ECW	337.196,26
Apoyo a la educación de la infancia afectada por la crisis de seguridad en las regiones del Norte y Boucle du Mouhoun	TdH, INTERSOS / UE ECHO	256.472,43
¡Mejoremos nuestras vidas! Fortalecimiento sostenible de la resiliencia ante la inseguridad alimentaria y nutricional y la cohesión social de las comunidades rurales de Burkina Faso y Níger	CRUS / ProgettoMondo Mlal con fondos de la UE	115.269,51
Reducción de la vulnerabilidad de niños, niñas y jóvenes afectados por la migración y el trabajo peligroso y aumento de su protección y autonomía (PREMET2)	TdH con fondos de Lichtenstein Development Service	41.056,48
Respuesta inclusiva y segura para la continuidad de la educación de la infancia desplazada interna de 3 a 17 años en las regiones del Norte y Boucle du Mouhoun (RESCODE)	Tabital, AFDR, ADM / ECW	575.674,22
Mejora de los derechos humanos en la pequeña minería artesanal (ProDHU-MAPE)	TdH, ARM Europe, Tabital / UE	295.271,71
Apoyo al acceso y la continuidad de la educación de la infancia perjudicada por la crisis COVID19 en las regiones más afectadas por la inseguridad	UNICEF	25.342,62
Promover un mejor retorno a la escuela de las niñas no escolarizadas desplazadas internas o refugiadas en Boucle du Mouhoun, Centro-Norte, Norte Oriental y Sahel	UNICEF	60.643,65
Refuerzo del apoyo a la educación de los niños y niñas afectados por la crisis de seguridad en las regiones del Norte y Boucle du Mouhoun (RESCUE)	TdH, Intersos / ECHO	479.733,93
Promoción del acceso de las niñas a un sistema educativo y de formación profesional de calidad en las regiones del Sahel, Norte, Este y Centro-Norte (PROMESSE-FP)	Tabital, A2N, ARFA / Solidar Suisse con fondos de la Embajada de los Países Bajos en Burkina Faso	350.102,95
Mejorar el acceso a los servicios de protección para las niñas y los niños afectados por la crisis de seguridad	ChildFund Korea	173.852,83

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

Association Burkinabè pour le Bien-Être Familial (ABBEF), Terre des Hommes (TdH), Centre Diocésain de Communication (CDC), Association Tabital Lobal (Tabital), Action, Gouvernance, Intégration, Renforcement (AGIR), Conseil Régional des Unions du Sahel (CRUS), Association Formation Développement Ruralite (AFDR), Association Donnons-nous la Main (ADM), Association Nodde Nooto (A2N), Association pour la Recherche et la Formation en Agro-écologie (ARFA), Unión Europea (UE), Education Cannot Wait (ECW)

Malí

ÁFRICA

166.319
niños, niñas y jóvenes

33.017
personas adultas

169
escuelas



 Oficina Educo

Zonas de actuación:
Regiones de Nioro, Kita, Sikasso, Koutiala,
Bougouni, Mopti, Kayes, Sikasso

Malí atraviesa desde 2012 una crisis multidimensional, que empezó en el norte del país y fue alcanzando progresivamente el centro de su territorio a partir de 2018, lo que provocó numerosos desplazamientos de población y el cierre de los servicios sociales básicos. A esta crisis se sumó en 2021 la pandemia de coronavirus, que ha exacerbado la violencia contra la infancia y ha perjudicado los esfuerzos ya realizados a favor de la protección infantil.

Un total de 1.435 escuelas cerraron en marzo de 2021 por la inseguridad de los ataques y las amenazas de ataques de grupos armados y por falta de docentes, y los niños y las niñas han ido enfrentando cada vez más tipos de violencia, abuso, abandono y explotación.

Como parte de nuestras prioridades en el país, como ONG internacional hemos seguido apoyando al Estado y a las autoridades locales a través de la promoción y protección de los derechos de la infancia, lo que se ha concretado en la distribución de kits escolares a miles de estudiantes en las regiones de Ségou y Mopti. También hemos promovido actividades de prevención de abusos, defensa y movilización comunitaria para la contribución al bienestar de los niños y las niñas en el disfrute de sus derechos.



La puesta en marcha de 10 centros que imparten durante nueve meses educación acelerada para la reintegración o integración en el sistema público en las localidades de Mopti y Bankass permitió que 330 niños y niñas de entre 8 y 12 años que nunca habían estado escolarizados o que llevaban más de dos años sin estarlo volvieran a la escuela, además de recibir una alimentación saludable en los comedores escolares.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE
Programa de acceso a la educación para toda la infancia en Malí (PACETEM)	ADIP, RARE / Education Development Center	172.993,86
Promoción de los derechos y la protección de las trabajadoras domésticas en el distrito de Bamako (Djiguitougou)	BNCE, ENDA	137.814,57
Protección de niñas y niños contra la violencia física y sexual en las regiones de Séguo y Mopti (ProFIG_Violences)	ASG / UNICEF	835.773,52
Apoyo a los niños y las niñas de las familias desplazadas en ocho lugares de la región de Séguo (PAEFDIS)		28.782,49
Acceso a una educación equitativa, inclusiva, segura y de calidad para la infancia		144.422,87
Apoyo a la protección y educación de la infancia afectada por la crisis en Mopti (APEEM)	ASG, ENDA / AECID	357.483,02
Educación innovadora y desarrollo de competencias para jóvenes de secundaria en Malí y España (ProEDIC)	FARRAH, RARE, ROCARE / UE	319.800,06
Protección de niñas y adolescentes trabajadoras domésticas víctimas de la violencia y la explotación en Bamako	ADDAD / AVCD	113.533,23
Apoyo a la educación de la infancia afectada por la pandemia de COVID19 en Séguo	UNICEF, ECW	121.112,94
Joining Forces for Africa (Uniendo fuerzas por África): proteger a la infancia durante la crisis de COVID19 y más allá	Plan Internacional Alemania con fondos UE	293.390,38
Programa Plurianual de Resiliencia - Educación para la Emergencia ECW	WeWorld, RARE / ECW	542.345,41
Capacitar a las adolescentes mediante la educación en Sikasso, Bougouni y Koutiala	RAC con fondos UNICEF	167.003,65
Capacitar a las adolescentes mediante la educación en Kayes	FANDEMA con fondos UNICEF	185.049,71
Respuesta a las necesidades educativas de los niños y las niñas afectados por las crisis en la región de Segou (RBEA)	TdH / UE ECHO	143.223,82
Permanencia e inserción de niños y niñas fuera de la escuela y refuerzo de su protección contra COVID19 y la violencia física y sexual en Séguo y Mopti (PROFIG_Violences 2)	ASG / UNICEF	20.127,56

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

Initiatives Africaines pour le Développement et le Partenariat (ADIP), Réseau d'Acteurs pour le Renouveau de l'Éducation (RARE), Bureau National Catholique pour l'enfance (BNCE), Environnement et développement du Tiers Monde (ENDA), Association Subaahi Gumo (ASG), Fundación canaria Farrah para la cooperación y el desarrollo sostenible (FARRAH), Réseau d'Acteurs pour le Renouveau de l'Éducation (RARE), Réseau Ouest et Centre Africain de Recherche en Éducation (ROCARE), Association pour la Défense des Droits des Aide-ménagères et Domestiques (ADDAD), Réseau d'Appui et Conseils (RAC), Terre des Hommes (TdH), Agencia Vasca de Cooperación (AVCD), Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID), Unión Europea (UE)

Níger

ÁFRICA

10.215
niños, niñas y jóvenes

383
personas adultas

38
escuelas



 Oficina Educo

Zona de actuación:
Región de Tillabéri

Las condiciones de educación y protección de los niños y las niñas en Níger son cada vez más precarias, ya que son las principales víctimas de la crisis de seguridad que vive el país. Muchos han perdido la vida durante los ataques, son víctimas de traumas tras ver cadáveres o escapar por poco de la muerte y la mayoría se ven privados de su derecho a la educación.

El aumento de la violencia armada en la conocida como región de Liptako-Gourma, que engloba la zona fronteriza del este de Malí, el noreste de Burkina Faso y el oeste de Níger, está teniendo un impacto devastador en la supervivencia, la educación, la protección y el bienestar de la infancia. Solo en la región de Tillabéri cerraron un total de 680 escuelas de primaria y secundaria, lo que ha afectado a más de 58.078 niños y niñas.

Ante esta situación, continuamos trabajando para ofrecer una educación equitativa e inclusiva para los estudiantes refugiados y desplazados internos mediante la construcción de aulas y letrinas en las escuelas y los campamentos de desplazados internos, todo ello mientras prevenimos los contagios de coronavirus en las escuelas mediante la sensibilización de los estudiantes y el suministro de kits de lavado de manos, entre otras acciones.



Nuestro modelo alternativo de aula –menos costoso y realizable en tiempo récord respetando las normas y estándares de seguridad– fue seleccionado por Ministerio de Educación entre los tres mejores para sustituir las que están hechas con techos de paja, que representan el 46 por ciento de las aulas en Níger.

Sensibilizamos a las comunidades sobre la importancia de la matrícula y la permanencia en la escuela, llevamos a cabo un registro de los niños y las niñas refugiados y desplazados internos y construimos y equipamos espacios de aprendizaje temporales, seguros e inclusivos, y letrinas diferenciadas por sexos para que más de siete mil niños y niñas de 4 a 17 años afectados por la crisis de seguridad y salud disfruten de su derecho a la educación.



PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Apoyo a la escolarización de alumnos desplazados en la comuna de Ouallam (PASED)		85.976,17
Acceso a una educación de calidad y segura para niños, niñas y adolescentes afectados por la crisis de seguridad y de COVID19 en la región de Tillabéri	Organisation Nigérienne des Enseignements Novateurs (ONEN) / Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)	254.670,84
¡Mejoremos nuestras vidas! Fortalecimiento sostenible de la resiliencia ante la inseguridad alimentaria y nutricional y la cohesión social de las comunidades rurales de Burkina Faso y Níger	Progettomondo MLAL con fondos Unión Europea (UE)	117.243,70
Recuperación socioeconómica y protección de refugiados y sus niños y niñas en Niamey	Association Nigérienne pour le Traitement de la Délinquance et Prévention du Crime (ANTD) / Ayuntamiento de Barcelona	**

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

** Sin importe porque terminaron a principios o empezaron a finales de 2021 y no tienen destinada una cantidad significativa.

Senegal

ÁFRICA

7.126
niños, niñas y jóvenes

3.515
personas adultas

18
escuelas



 Oficina Educo

Zona de actuación:
Región de Kolda

La educación sigue siendo un reto importante para Senegal debido a la elevada tasa de analfabetismo entre las personas adultas, que siguen sin inscribir a sus hijos e hijas en el Registro Civil, así como por la considerable escasez de aulas y las prácticas culturales nocivas como el matrimonio infantil o la mutilación genital y las precarias condiciones de vida de los hogares, que repercuten en gran medida en la protección de la infancia.

Senegal también se enfrenta a la lacra del trabajo infantil: niños y niñas obligados a mendigar y ser explotados –las niñas, sobre todo– como trabajadoras del hogar. Los numerosos desafíos que enfrenta el país en relación con la infancia impiden la realización de los derechos de los niños y las niñas y requieren un firme compromiso por parte de los responsables.

En este contexto trabajamos para cambiar la percepción que tiene la comunidad sobre el derecho a la educación de las niñas y las adolescentes. Así, durante 2021 llevamos a cabo acciones de sensibilización y acompañamos procesos de integración del enfoque de género en las instituciones. También formamos a las niñas y las adolescentes en cuestiones de igualdad de género y protección, pero también en liderazgo y gestión de negocios, lo que ha mejorado su capacidad para defender sus derechos.



Contribuimos a integrar la perspectiva feminista en el currículo académico del país, promover la educación secundaria de niñas y adolescentes e introducir metodologías pedagógicas innovadoras en 15 centros escolares de once municipios del departamento rural de Medina Yoro Foulah.

Finalizamos la construcción de infraestructuras escolares con diversas aulas de aprendizaje, letrinas y lavabos para la higiene escolar y la prevención de enfermedades en los colegios de Ndorna y Sobuldé. Los niños y las niñas aprenden así en un entorno seguro y tienen más posibilidades de evitar el abandono escolar.



PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Colaboración para la educación innovadora y el impacto colectivo		28.686,67
Prototipo para la construcción y rehabilitación de infraestructuras educativas con el enfoque de pedagogía y espacio		36.215,74
Integración de la perspectiva de género en los mecanismos y estructuras de gobernanza para la realización del derecho a la educación de las niñas y mujeres adolescentes	Association Jeunesse Action, Forum des Educatrices Africaines (FAWE) / Agencia Vasca de Cooperación (AVCD)	273.929,44

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

Bolivia

AMÉRICA

23.974

niños, niñas y jóvenes

7.887

personas adultas

206

escuelas



 Oficina Educo

Zona de actuación:
Departamentos de La Paz, Chuquisaca, Tarija,
Santa Cruz, Cochabamba, Pando, Beni.

Durante el primer semestre de 2021 las escuelas impartieron clases en modalidad virtual, con diferencias notorias en cuanto al acceso y calidad educativa entre el área rural y periurbana y el área urbana, y entre la educación pública y la privada. Durante la segunda parte del año, con índices de vacunación en aumento, las escuelas fueron adoptando paulatinamente la modalidad semipresencial y presencial.

Con la flexibilización de algunas de las medidas sanitarias, la actividad económica fue reactivándose en Bolivia, aunque el comercio informal continúa siendo una de las principales alternativas de generación de ingresos para muchas familias. En lo social, creció la violencia contra la infancia y las mujeres, sobre todo en el ámbito familiar, con más de 46.700 casos denunciados y 108 feminicidios.

Con nuestro trabajo llegamos a docentes, estudiantes y familias de más de un centenar de centros escolares con formación y entrega de materiales sobre buen trato, prevención de la violencia y convivencia pacífica en la escuela. También desarrollamos investigaciones y campañas sobre prevención de la trata de personas en coordinación con entidades públicas y facilitamos procesos de formación, materiales didácticos e informativos sobre primera infancia, infancia con discapacidad y participación infantil.



Un total de 123 escuelas participaron en la elaboración de planes de convivencia pacífica y 2.728 docentes recibieron formación para aplicar modalidades de prevención de la violencia en el aula, educación integral para una sexualidad sana y saludable y metodologías de resolución de conflictos en el centro escolar.

Tras un diagnóstico sobre las necesidades de los centros educativos y los estudiantes, cerca de 20.000 niños y niñas de 60 escuelas que participan en nuestros proyectos recibieron un paquete de materiales escolares para facilitarles la asistencia a clase y el aprendizaje, ya que sus familias no pueden hacer frente a los gastos que supone la educación.



PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Unidad Educativa Piloto Intervida El Alto		71.694,23
Fortalecer sistemas integrales de protección de niños, niñas y adolescentes ante la trata y tráfico con fines de explotación sexual comercial, contribuyendo al ejercicio de su derecho a una vida libre de violencia	Fundación Munasim Kullakita, Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL), Fundación Estrellas en la Calle, Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI) / Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)	577.397,84
¡Por la inclusión! Derechos y bienestar para todos los niños, las niñas y adolescentes	Fundación Machaqa Amawta	53.865,89
Creciendo protegidos: cuidado integral para la Primera Infancia	Fundación Centro de Cultura Popular (FCCP)	96.031,61
Alianza Joining Forces Bolivia		4.792,13
Participación: Un principio y un fin de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud	Act2gether	75.095,77
Promoviendo cultura de paz para la prevención de la violencia en unidades educativas, a partir del ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes	UNICEF	218.114,20
Fortalecimiento de mecanismos socioprotectores para la prevención y respuesta ante la trata de personas y delitos conexos, con énfasis en los factores de vulnerabilidad agravados por el COVID19, en los departamentos de Chuquisaca y Tarija.	Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local (CEADL) / Agència Catalana de Cooperació per al Desenvolupament (ACCD)	97.458,37

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

El Salvador

AMÉRICA

28.819

niños, niñas y jóvenes

10.761

personas adultas

774

escuelas



 Oficinas Educo

Zona de actuación:
Departamentos de Morazán, San Vicente,
Usulután, La Paz, La Libertad, San Salvador

2021 fue un año de recuperación de parte de la normalidad para El Salvador. La incidencia de COVID19 siguió presente con dos olas de contagios a inicio y a mitad del año, lo que prolongó las limitaciones de movilidad y dificultó la realización de actividades con las personas participantes de nuestros proyectos.

Los centros escolares iniciaron la actividad semipresencial en abril, pero muchas niñas y niños no volvieron a la escuela hasta casi finales del año escolar, en octubre. Las ONG vimos nuestra acción social limitada por la instrucción del Ministerio de Educación de concentrar todas las actividades exclusivamente en el currículo educativo. Además, los procesos formativos con docentes y equipos directivos sufrieron retrasos debido a la espera de la aprobación del Gobierno.

Los cambios en los gobiernos municipales implicaron tener que promover nuevos acercamientos con los equipos territoriales para garantizar la continuidad de las alianzas previamente establecidas, presentarles nuestros programas y renovar compromisos. Este panorama nos lleva a un cambio progresivo de orientación, desde un trabajo concentrado en la escuela a uno más comunitario. No obstante, la presencia en los territorios se mantuvo y pudimos optimizar el uso de las herramientas virtuales para continuar generando capacidades en niñas, niños, adolescentes y familias con las que trabajamos.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Prevención de la migración irregular infantil en América Central	Children Believe con fondos del Gobierno de Canadá	382.200,33
Del huerto al emprendimiento	Ministerio de Educación	28.057,34
Prevención de la violencia intrafamiliar dentro de la metodología También Soy Persona	UNICEF	41.690,76
Casa de encuentro de la niñez, adolescencia y juventud. Fase II	CIDEP / Ayuntamiento de Barcelona	10.147,16
Asistencia Humanitaria para niños, niñas, adolescentes y sus familias afectadas por otras formas de violencia	Plan El Salvador / AECID	28.592,16
Construyendo sonrisas en familia para la primera infancia		365.571,42
Construyendo ciudadanías resilientes agenciadas desde la niñez, adolescencia y juventudes para una vida digna		188.579,58
Juntas cambiando al mundo	UNFPA	196.330,26
Camino Protegido / Protected Passage		90.651,13
Conectando con los derechos de la niñez y la adolescencia		184.604,81
Juego, convivo y aprendo en mi escuela		45.647,79
Empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres para el ejercicio de una vida libre de violencia en tres municipios del departamento de Sonsonate	Movimiento Salvadoreño de Mujeres / ACCD	68.578,23
Asistencia alimentaria de familias afectadas por tormenta tropical Amanda y Cristóbal, en contexto COVID19	PMA	16.870,96
Construyendo comunidades educativas inclusivas, libres de violencia y con equidad de género en cuatro departamentos	Colectiva Feminista / Ayuntamiento de Madrid	35.830,54
Viviendo mi derecho a la educación.	Pestalozzi Children's Village Foundation	193.156,79
Protección y asistencia humanitaria para niños, niñas, adolescentes y sus familias afectados por desplazamiento forzado, OFV y COVID19	Cristosal / AECID	180.627,05
Niñas, niños y adolescentes en condición de desplazamiento interno forzado, retorno o acceden a oportunidades educativas formales o informales, así como a oportunidades de autonomía económica.	UNICEF	288.967,62
Cultivando huertos escolares y competencias productivas	Ministerio de Educación	525.194,88
Mejora bajo costo de servicios WASH en Centros Educativos para niñas, niños y adolescentes vulnerables	UNICEF	**
Servicios educativos seguros y protectores para niñas, niños y adolescentes	UNICEF	**
Prestación del servicio de ejecución y supervisión de obras y desarrollo económico en siete centros escolares del municipio de Acajutla	Energía del Pacífico	**
Protección y bioseguridad ante COVID19 con niñas, niños, adolescentes y sus familias	Fundación Mapfre	224.796,12

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

** Sin importe porque terminaron a principios o empezaron a finales de 2021 y no tienen destinada una cantidad significativa.

Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Agència Catalana de Cooperació per al Desenvolupament (ACCD), Programa Mundial de Alimentos (PMA)

Guatemala

AMÉRICA

39.307

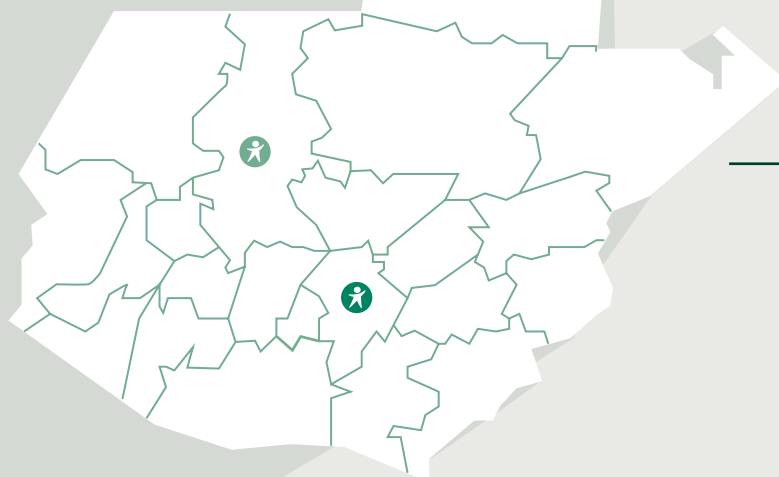
niños, niñas y jóvenes

10.201

personas adultas

147

escuelas



 Oficinas Educo

Zona de actuación:
Departamento de Quiché

La pandemia, junto a la inestabilidad política, vino a evidenciar todavía más las desigualdades socioeconómicas de la sociedad guatemalteca, en particular las de la infancia rural, como muestran los altos índices de desnutrición, la preocupante situación de desprotección de niños, niñas y adolescentes y las brechas del sistema educativo, que tuvo que adaptarse a la virtualidad sin tener los medios necesarios.

El abuso y la violación sexual supuso una de las caras más terribles del confinamiento. Según el registro nacional, durante 2021 nacieron 35.290 niños y niñas de madres adolescentes de entre 15 y 19 años y entre enero y octubre fueron reportados 433 niños, niñas y adolescentes asesinados.

En este contexto, Educo renovó su acuerdo con el Ministerio de Educación y optó por apoyar a organizaciones socias locales con el objetivo de impartir una modalidad de educación híbrida que combina el aprendizaje en casa y en clase. Así, pudimos llevar a cabo todos los proyectos previstos para 2021, a pesar del contexto adverso, incluso un proyecto piloto de apadrinamiento comunitario en la primera infancia para niños y niñas de 0 a 6 años. Del mismo modo, logramos la instalación de laboratorios virtuales en escuelas públicas, promovimos derechos sexuales y reproductivos y formamos a adolescentes en la metodología investigación-acción.



1.645 niñas y niños en la primera infancia y sus familias –madres, principalmente– participaron en actividades enfocadas en la estimulación temprana, metodologías de atención, igualdad de género, protección y buen trato, con el apoyo de promotoras que también abordan temáticas de salud y nutrición con el objetivo de que los niños y las niñas se desarrollen adecuadamente y alcancen todo su potencial.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Empoderar a las mujeres campesinas Maya-Kiché desde el ejercicio y promoción de sus derechos humanos equitativos de género en Santa Cruz del Quiché	PRODESSA / AACID	44.026,78
Contribuyendo a reducir la desnutrición de niños, niñas y sus familias para promover el bienestar y ejercer su derecho a la soberanía y seguridad alimentaria en los municipios de Chiché y San Pedro Jocopilas, del departamento del Quiché.	ASUVI	**
AprendEIS	FUNSEPA	12.249,70
Juego y aprendo desde temprana edad	APPEDIBIMI	115.354,71
Niñez y adolescencia informada, transforma su entorno	Asociación Centro de Paz Bárbara Ford	48.630,72
La EIS es nuestro derecho	PIES de Occidente	77.496,16
Oportunidades que cambian vidas	CONACMI	78.416,45
Seguridad alimentaria y nutricional para la primera infancia	FUNDEBASE	47.918,92
Reducción de la desnutrición infantil	ASUVI	65.002,81
Entornos virtuales en escuelas	FUNSEPA	101.338,37
Educo y Convivo	Caja Lúdica	23.082,17
Mi beca-apoyo para el ejercicio del derecho a la educación		15.829,49
Reivindicación y posicionamiento político-económico para la defensa, promoción y ejercicio del derecho a la alimentación desde la soberanía y seguridad alimentaria en familias lixiles del Quiché	FUNDEBASE / UE	172.045,54
Fortalecimiento de las capacidades de incidencia política y generación de alternativas productivas sostenibles en mujeres Mayas Mam vinculadas al sector agropecuario de pequeña escala en el municipio de Santa Bárbara Huehuetenango	Tierra Nueva / Xunta de Galicia	104.519,88

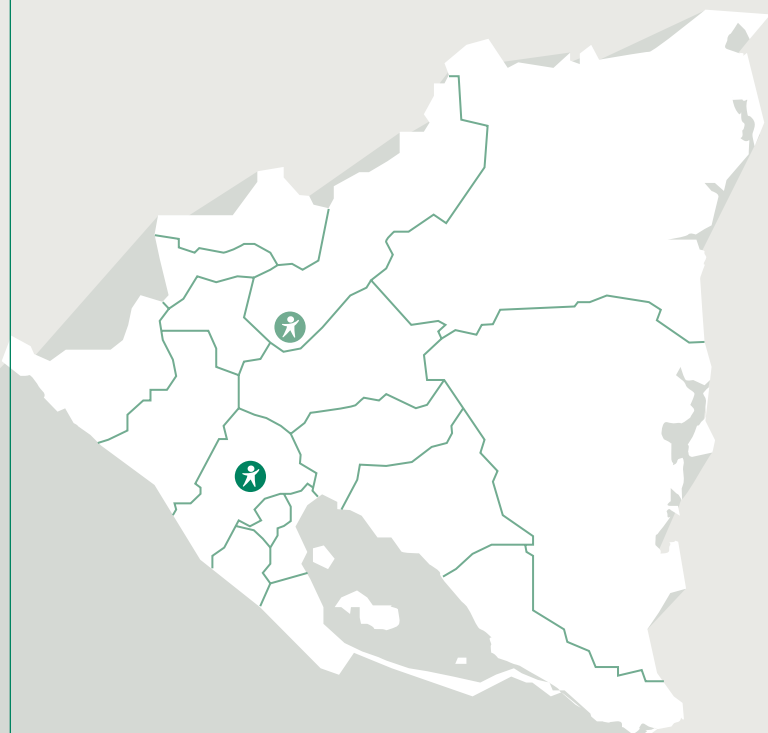
* Los importes corresponden a los gastos directos de los proyectos.

** Sin importe porque terminaron a principios o empezaron a finales de 2021 y no tienen destinada una cantidad significativa.

Asociación Proyecto de Desarrollo Santiago (PRODESSA), Asociación Unidos Por la Vida (ASUVI), Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA), Asociación para el Desarrollo Integral y Multidisciplinario (APPEDIBIMI), Asociación para la Promoción, Investigación y Educación en Salud en el Occidente de Guatemala (PIES de Occidente), Asociación Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI), Fundación para el Desarrollo y Fortalecimiento de las Organizaciones de Base (FUNDEBASE), Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), Unión Europea (UE)

Nicaragua

AMÉRICA



27.222
niños, niñas y jóvenes

49.720
personas adultas

85
escuelas



 Oficinas Educo

Zonas de actuación:
Departamentos de Jinotega, Matagalpa,
Managua

2021 fue un año de adaptación, de aprender a sobrellevar las consecuencias de la pandemia y de explorar nuevas formas de vivir y de relacionarnos. Desde 2020, la crisis sanitaria, económica y social ha impactado de forma negativa en la ya de por sí escasa economía de las personas, especialmente en las zonas rurales de Nicaragua.

En este contexto brindamos acompañamiento a niñas, niños, adolescentes y sus familias, con especial atención a paliar los efectos derivados de la pandemia, y hemos atendido a más de 7.000 familias en todo el país. De igual forma hemos brindado oportunidades a jóvenes para que pudieran concretar sus ideas de negocio y así aportar al desarrollo de la economía en sus comunidades.

A través de sesiones de formación también hemos acompañado a niñas, niños y adolescentes en la promoción de espacios seguros y protectores en sus comunidades, los que les permitirá vivir alejados de la violencia y desarrollarse de forma integral. Nuestros esfuerzos se han enfocado en adaptarnos al nuevo contexto en el que vivimos y dar respuestas a aquellas necesidades que afectan al bienestar de la infancia.



Con el objetivo de responder a la crisis sanitaria actuamos en 81 comunidades rurales de Matagalpa, Jinotega y San Rafael del Norte para brindar apoyo esencial a la comunidad educativa y a los centros de salud y minimizar los riesgos de contagio. Aquí, la vulnerabilidad se agudiza ante la escasez de recursos, que no permite a las familias poner en práctica medidas básicas de higiene y protección.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Prevención de la migración irregular infantil en América Central		12.118,51
Ciudadanía comprometida con la igualdad de género y la diversidad sexual como derecho humano	Asociación Proyecto Miriam / Diputación Foral de Bizkaia	6.502,25
Fortalecimiento de valores y servicios de calidad para la restitución de derechos y la armonía familiar		35.873,81
Derecho a una educación digna en la primera infancia – Fase II	CLADE	72.580,24
Niñez resiliente ante la violencia		34.413,34
Embajadores juveniles para la promoción de la protección de la niñez		7.135,29
Promoviendo valores ... Viviendo en armonía		54.752,49
Educación técnica vocacional transformadora de vidas		35.095,63
Respuesta a la crisis sanitaria derivada de la pandemia COVID19		62.722,32
Empoderamiento y desarrollo con enfoque de derechos y equidad de género de mujeres rurales y urbanas en el norte central	INSFOP, FUMDEC, Proyecto Miriam / AACID	143.085,05
Niñas, niños, adolescentes jóvenes y sus familias resilientes ante la emergencia sanitaria de COVID19	Children Believe, World Vision, Horizont3000, Casa Alianza, Proyecto Miriam, Tuktan Sirpi / UE	871.983,68
Acciones de respuesta en WASH, Educación, Protección y Género a niñas, niños, adolescentes y familias en escuelas y comunidades rurales afectadas por los huracanes Eta e Iota, en el municipio de San José de Bocay (micro-región Ayapal), departamento de Jinotega - WASH Emergencia IOTA	UNICEF	196.287,44
Equipamiento y mejora de ambientes de la ruta crítica de atención del Hospital Regional César Amador Molina de la ciudad de Matagalpa	Embajada de Japón	97.230,13
Empoderamiento económico y ejercicio de derechos de mujeres rurales organizadas de Santa María de Pantasma	FUMDEC / Xunta de Galicia	75.436,80

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

** Sin importe porque terminaron a principios o empezaron a finales de 2021 y no tienen destinada una cantidad significativa.

Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), Instituto de Formación Permanente (INSFOP), Fundación Mujer y Desarrollo (FUMDEC), Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), Unión Europea (UE)

Bangladesh

ASIA

80.622
niños, niñas y jóvenes

78.340
personas adultas

259
escuelas



 Oficinas Educo

Zonas de actuación:
Dhaka, Mymensingh, Rajshahi, Thakurgaon,
Gazipur, Narayanganj, Cox's Bazar

La pandemia dificultó enormemente el poder llevar a cabo el trabajo que teníamos planificado en Bangladesh durante 2021, ya que la mayor parte del año las escuelas estuvieron cerradas por decreto del Gobierno. Además, las autoridades solamente permitieron a las ONG el acceso a los campos de refugiados durante seis de los doce meses del año, lo que retrasó las actividades planeadas.

Como en buena parte del mundo, además, la crisis sanitaria tuvo un impacto negativo en la vida de las personas, que vieron disminuir sus ingresos diarios, y las familias tuvieron muchos problemas para cubrir sus necesidades básicas. En la mayoría de las comunidades se dio menos prioridad a la educación y aumentaron crisis sociales como el matrimonio precoz, el abuso infantil y la violencia, especialmente hacia las niñas.

Con el objetivo de mitigar la enorme brecha de aprendizaje para los niños y las niñas, desde Educo Bangladesh pusimos en marcha sesiones de aprendizaje en la comunidad impartidas por voluntarios formados. Así, los niños y las niñas del vecindario pudieron seguir aprendiendo y relacionándose en pequeños grupos y en un ambiente alegre y relajado.



Atendemos a las personas que perdieron sus hogares por el incendio que se produjo en marzo en el campo de refugiados rohingya de Cox's Bazar. Las principales acciones fueron la reconstrucción de los refugios, la dotación de materiales básicos, la instalación de fuentes de agua y saneamiento, la entrega de material educativo y el apoyo psicosocial a niños y niñas.

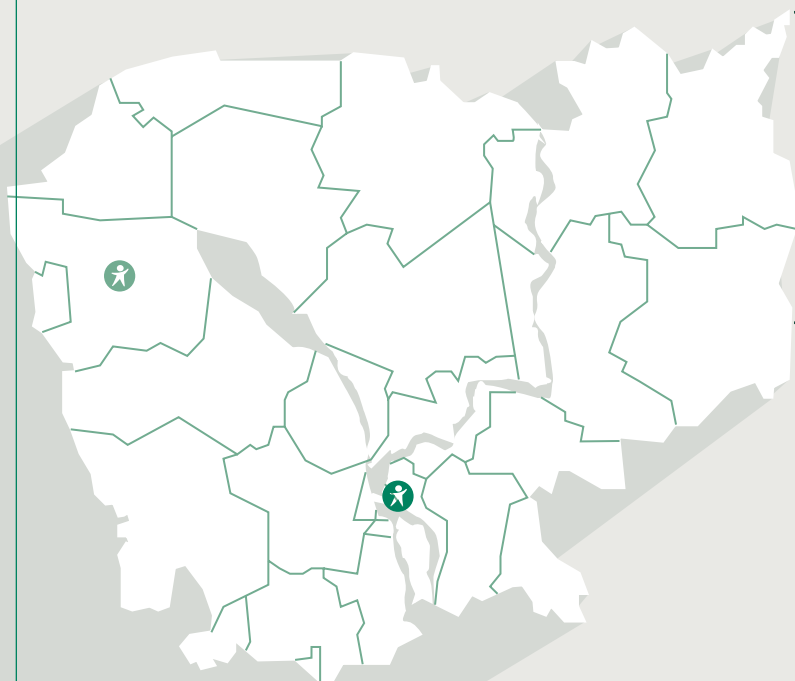
PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Reducción del trabajo infantil y la explotación en el sector doméstico y del transporte en los barrios marginales de la ciudad de Dhaka	ChildFund Korea	74.585,98
Acceso a las oportunidades de aprendizaje para jóvenes y adolescentes y opciones de subsistencia para las mujeres	ChildFund Korea	450.745,23
Respuesta a la crisis de refugiados rohingya	SKUS, HAP / ChildFund Korea	21.542,87
Promoción de la educación primaria inclusiva y equitativa para todos los niños y niñas del GPS en comunidades indígenas y de difícil acceso	ESDO, SACHETAN	52.012,05
Promoción de la calidad de la educación en las escuelas primarias públicas ordinarias	ESDO, POPI, DAM	61.677,90
Fortalecimiento de la resiliencia comunitaria ante las catástrofes mediante la iniciativa de seguridad escolar	Nazrul Smriti Sangsad, SAINT-Bangladesh	55.728,50
Promoción de las oportunidades de aprendizaje acelerado para los niños y las niñas en las zonas remotas	ESDO, POPI, SACHETAN	40.857,81
Prevención y eliminación de las formas peligrosas de trabajo infantil en las zonas costeras	POPI, UTTARAN	63.785,50
Avance de la comunidad Indígena a través del desarrollo	ESDO, SACHETAN	76.247,40
Adolescentes y jóvenes como agentes de cambio para promover una sociedad progresista	DAM, POPI	48.468,90
Transformación social a través del desarrollo de adolescentes y jóvenes	Nazrul Smriti Sangsad, SAINT-Bangladesh	108.382,48
Refuerzo del mecanismo de protección y respuesta basado en la comunidad para los niños y las niñas del campamento rohingya y la comunidad de acogida en Cox's Bazar	JCF / ChildFund Korea	214.538,02
Ayuda de emergencia para las víctimas de los incendios en los campamentos rohingya de Cox's Bazar		32.944,83
Protección de niños, niñas y adolescentes frente a diversas violaciones de la protección de la infancia, la violencia de género y la violencia sexual en los campos de refugiados de Cox's Bazar	SKUS, JCF / Bamfonden (grant from Musikhjälpen Radio Aid)	164.560,09
Evaluación de la alfabetización digital de niños y niñas y sus familias en relación con la seguridad en línea para proteger a la infancia del abuso y la explotación sexual	ChildFund Korea	20.850,97
Respuesta de emergencia a los refugiados rohingya afectados por los incendios y a la comunidad de acogida en Cox's Bazar	UTTARAN / ChildFund Korea, ChildFund International, Bamfonden, ChildFund Germany, ChildFund Nueva Zelanda, ChildFund Australia, varios privados	103.522,19

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

Samaj Kalyan O Unnayan Shangstha (SKUS), Eco Social Development Organization (ESDO), People's Oriented Program Implementation (POPI), Dhaka Ahsania Mission (DAM), Jagorani Chakra Foundation (JCF)

Camboya

ASIA



7.122
niños, niñas y jóvenes

1.566
personas adultas

30
escuelas



 Oficinas Educo

Zonas de actuación:
Provincias Battambang y Phnom Penh

Los cierres prolongados de las escuelas debido a la pandemia incidieron en el aumento del abandono escolar y provocaron un descenso del rendimiento de los estudiantes, especialmente entre los niños y las niñas de hogares vulnerables de las áreas rurales. Debido a la cultura existente de discriminación, los niños y las niñas con discapacidad fueron particularmente desatendidos.

Nuestros esfuerzos en el país se centraron en ayudar a las escuelas a prepararse para el regreso de los estudiantes, brindamos apoyo a las familias vulnerables para que pudieran hacer frente a la crisis y garantizamos nuestra presencia regular en las comunidades de difícil acceso. También trabajamos para aumentar el acceso de la infancia a una educación de calidad en las comunidades rurales y continuamos con nuestro proyecto de acompañamiento a las personas para deshacerse de las nociones negativas preconcebidas sobre la discapacidad, promover la inclusión e incidir respecto a este tema en la agenda de desarrollo del Gobierno local.

Además, si bien el Gobierno promovió el aprendizaje virtual como alternativa para que la educación continuara, nos dimos cuenta de los riesgos que supone Internet respecto a la seguridad, realizamos un estudio para identificar los desafíos y preparamos un programa sobre seguridad en línea.



Trabajamos en asociación con autoridades locales y familias para aumentar la matrícula escolar y, con el departamento de Educación, para formar en gestión escolar a los equipos directivos de las escuelas. También fomentamos la implicación de las familias en el bienestar de los centros y, fruto de esta colaboración, por ejemplo, las familias construyeron, con la ayuda de la comunidad, unas fuentes para que los estudiantes puedan lavarse las manos antes de clase.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación construimos una biblioteca, la equipamos con recursos de lectura, brindamos capacitación a una persona encargada y formamos a los docentes sobre metodologías de enseñanza y a jóvenes como tutores de lectura que para ayuden a otros estudiantes. Las deficientes instalaciones, incluidas las letrinas, la biblioteca, los materiales didácticos y el suministro de agua, dificultaban la permanencia en la escuela.



PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Comunidad segura para la infancia de Sangkae, en la provincia de Battambang	Khmer NGO for Education (KHEN)	512.786,80
Construyendo un entorno de aprendizaje seguro para la infancia en el distrito de Sangkae	Khmer NGO for Education (KHEN)	
Mejorar el acceso equitativo a una educación de calidad para la infancia desatendida		

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

Filipinas

ASIA

24.335

niños, niñas y jóvenes

8.521

personas adultas

305

escuelas



 Oficinas Educo

Provincia de Albay, Catanduanes, Sorsogon,
Zamboanga City

El fuerte bloqueo que el Gobierno filipino impuso a todos los niveles desde el inicio de la pandemia hasta principios de 2022 –con restricciones que fueron variando según provincias, ciudades y municipios en función de la situación epidemiológica–, sirvió para combatir la propagación del virus, pero también significó una disminución significativa de los puestos de trabajo y los medios de vida de las personas.

Todas estas restricciones han tenido un gran impacto en las familias con las que trabajamos, que han sufrido una importante pérdida de ingresos y se han visto obligadas a considerar medidas drásticas para ahorrar dinero como detener la escolarización de sus hijos e hijas y enviarlos a trabajar, incluso en trabajos de alto riesgo.

Otros muchos problemas, como la dificultad o la prohibición de viajar de un lugar a otro, la limitación de las actividades presenciales, los altos precios de los productos y los gastos adicionales vinculados a, por ejemplo, pruebas de antígenos, dificultó nuestro trabajo durante 2021 y nos obligó a seguir adaptando nuestro trabajo en el país, como ya hicimos el año anterior, para dar respuesta a la emergencia, contribuir a la contención de la pandemia y llegar a los niños y a las niñas de las comunidades.



Para garantizar la continuidad de la educación durante la pandemia los niños y las niñas recibieron un kit escolar compuesto por material esencial para su aprendizaje en casa. Los menores de 5 años, además, recibieron juguetes y, junto a los kits escolares, entregamos productos de higiene para que las familias pudieran hacer frente a la COVID19, así como material didáctico para que las escuelas pudieran proporcionar a los estudiantes tareas para hacer en casa.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Fortalecimiento de la rendición de cuentas hacia las niñas y los niños en las escuelas y comunidades asociadas a Educo (SAFE)	ChildFund Korea	49.578,09
Fortalecimiento de la responsabilidad en la gobernanza a través de la mejora de la agencia de la infancia y la promoción de grupos de apoyo para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas	Ateneo Center for Leadership and Governance - Ateneo de Zamboanga University (ACLG - AdZU)	40.260,68
Establecimiento de comunidades de práctica sólidas en materia de gobernanza local favorable a la infancia y responsabilidad social		90.886,79
Asociación para el acceso a servicios de calidad de atención y educación de la primera infancia - PACES II		88.842,81
Mantenimiento de los niños y las niñas en la escuela, devolución de la educación a los no escolarizados bajo la nueva normalidad debido al COVID19	Community and Family Services International (CFSI)	85.842,34
Sociedad más segura para la infancia mediante la defensa, la creación de asociaciones y la influencia		6.619,19
Respuesta al COVID19 en zonas de apadrinamiento		52.256,28
Respuesta al COVID19	Childfund Korea	7.567,77
Respuesta de emergencia STY Rolly	Childfund Korea	37.198,49
Seguimiento de la asistencia del Programa Mundial de Alimentos a la población afectada por Sty Rolly en Catanduanes y Albay	PMA	14.145,25
Fortalecimiento de las capacidades de las escuelas multigrado en la enseñanza a distancia durante el COVID19 en Samar y Samar del Norte	UNICEF	177.186,17
Asistencia para la respuesta de SSR y VG al tifón Goni en la provincia de Catanduanes	World Vision	28.356,44
Realización de un análisis de la situación de los derechos de la infancia en Catanduanes	ChildFund Korea	26.781,01
Respuesta al COVID19 en Catanduanes	Childfund Korea	61.901,09

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

India

ASIA

47.222
niños, niñas y jóvenes

42.475
personas adultas

291
escuelas



 Oficinas Educo

Zonas de actuación:
Estado de Maharashtra, Palghar,
Karnataka, Orissa

Con India convirtiéndose en una de las naciones más afectadas durante la segunda ola de la pandemia en todo el mundo, los niños y las niñas, en particular, y las comunidades, en general, se volvieron más vulnerables que nunca. La crisis sanitaria tuvo un enorme coste físico y mental para las familias y afectó severamente a la infancia.

A través de nuestras iniciativas para mantenernos en contacto virtualmente con los niños y las niñas durante el confinamiento y, cuando sea posible, reunirnos con ellos físicamente y participar en actividades de desarrollo, nos aseguramos de que no perdieran la esperanza y recibieran ayuda durante esta fase. Nuestros equipos con ONG socias locales asumieron el trabajo de respuesta al coronavirus y llegaron a todos los niños y las niñas en nuestros proyectos para garantizar su bienestar.

En la segunda mitad del año, las restricciones relacionadas con la pandemia comenzaron a relajarse y, hacia finales de año, la mayoría de nuestros proyectos estaban operando a plena capacidad, trabajando directamente con niños, niñas, jóvenes y comunidades e interactuando con las partes interesadas del Gobierno para crear entornos seguros e inclusivos para la infancia de todo el país.



Un total de 39.115 niños, niñas, adolescentes y jóvenes escolarizados y 6.142 no escolarizados se beneficiaron de nuestros proyectos para una educación inclusiva y de calidad en escuelas regulares y nocturnas de tres Estados. El objetivo es que continúen estudiando el máximo de tiempo posible para disfrutar de mejores oportunidades en el futuro.

Trabajamos con 43.885 adultos –familias, docentes y representantes gubernamentales–, para mejorar la respuesta de la comunidad, el sistema educativo y las instituciones en relación con la protección y el desarrollo de los niños y las niñas. Toda la sociedad debe implicarse para acabar con los abusos contra la infancia y que ningún niño o niña sufra violencia por parte de quien debe preocuparse por su bienestar.



PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Programa de transformación de escuelas nocturnas	Masoon / Ayuntamiento de Barcelona	35.745,70
Reducción del matrimonio infantil en el distrito de Kandhamal, Orissa	PREM	39.844,52
Sanmaan - Protección de la infancia que ejerce la mendicidad	Prerana	64.290,10
Programa de transformación de escuelas	Pratham	107.306,41
Programa de transformación de escuelas	Save the Children India (STCI)	190.327,61
Programa de calidad educativa	Matru Schaya Social Welfare Society (MSSW)	65.736,16
La infancia en la gobernanza - Participación en el gobierno	Child Rights Trust (CTR)	34.658,60
Iniciativa de respuesta COVID19 para niños, niñas y sus familias	Matru Schaya Social Welfare Society (MSSW) Save the Children India (STCI), Pratham	38.090,76
Programa para la transformación del sistema de escuelas nocturnas de Mumbai	Masoon / Ayuntamiento de Barcelona	**

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

** Sin importe ejecutado porque terminó a principios o empezó a finales de 2021 y no tiene destinada una cantidad significativa.

España

Europa

27.356

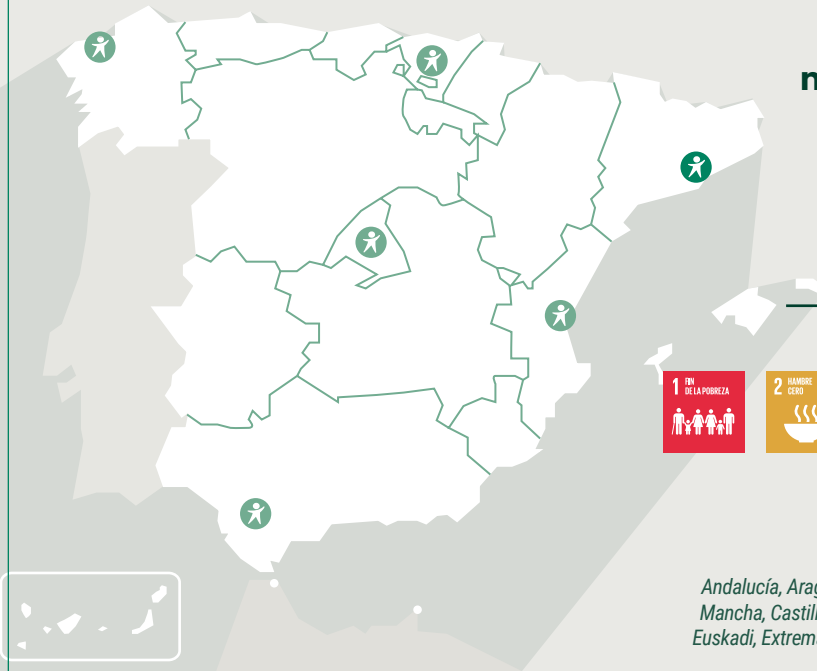
niños, niñas y jóvenes

2.453

personas adultas

655

escuelas



 Oficinas Educo

Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Cantabria, Castilla la Mancha, Castilla y León, Catalunya, Comunidad Valenciana, Euskadi, Extremadura, Galicia, Illes Balears, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra y Ceuta.

Desde el año 2011, en el punto álgido de una crisis económica que prácticamente se ha solapado con la de la COVID19, y que afecta sobre todo a las niñas y los niños, en Educo centramos nuestro trabajo en el país en los colectivos más vulnerables para evitar la exclusión social a través de un trabajo en red con asociaciones orientadas a promover el bienestar de la infancia.

Así, hemos ido conformando un amplio espacio de trabajo junto a estas entidades, que se ha concretado en el Programa de Infancia de Educo en España, en el que participan siete organismos que trabajan por, con y para los niños y las niñas de otras tantas comunidades autónomas.

Este programa se centra en la educación –con énfasis en la educación primaria, pero sin olvidar el tránsito a secundaria– y protección, con la prevención como prioridad, de niños, niñas y adolescentes, sobre todo en edad de enseñanza obligatoria, de 6 a 16 años. Con estos objetivos, este programa se desarrolla en barrios urbanos o periurbanos en riesgo de exclusión a lo largo del territorio español.

PROYECTO	ONG SOCIA / FINANCIADOR	IMPORTE*
Becas Comedor Curso 20-21		608.392,60
Becas Comedor Curso 21-22		350.795,75
Campaña Mundial por la Educación		5.192,92
Programa Infancia Educo	El Arca, Mar de Niebla, Barro, Entre Amigos, Farrah, Hezi Zerb, Salut Alta	317.325,60
Campaña Activa la Escucha		20.616,59
Premios Aprendizaje y Servicio		580,80
Desarrollo de un modelo de protección infantil en centros escolares de primaria en España		69.082,97
Proyecto educativo de verano		463.950,34
Campaña Mundial por la Educación. Galicia 2021-2022	Xunta de Galicia	18.970,41
Proyecto de ayuda de emergencia de atención psicoeducativa		48.100,00
Educación: proyecto de educación y acción participativa para la mejora de la convivencia en los centros educativos de Madrid	Ayuntamiento de Madrid	79.907,49
Diseño de una guía para la implementación de estándares internacionales de protección de la infancia en los centros educativos de primaria y secundaria	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030	32.500,00
Campaña Mundial por la Educación. Galicia 2020-2021	Xunta de Galicia	32.092,53
Impuesto sociedades 2020 - Apoyo programa becas	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030	82.469,77
Promoción de los derechos de la infancia en situación de vulnerabilidad. La infancia en el centro	Secretaría de Estado de Asuntos Exteriores y para Iberoamérica y el Caribe. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación	3.985,01
Campaña Mundial por la Educación: contribuyendo a la educación para la transformación social a nivel local y global	Agencia Vasca de Cooperación (AVCD)	100.798,87
Proyecto de Acción - Investigación para la transformación del espacio de mediodía	Fundación Diverse Learning	23.146,90
Tarjetas solidarias Eroski	Eroski	20.738,40
Proyecto para la integración de las normas internacionales de protección infantil en entidades sociales participantes en el programa Pro-infancia	La Caixa	10.826,62
Propuesta apoyo escolar 2020-2021		45.028,48
Sembrando participación	Ayuntamiento de A Coruña	6.219,25
Impacto del Aprendizaje y Servicio en la prevención de la violencia infantil en entornos escolares y comunitarios	Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social	28.332,70
Campaña Mundial por la Educación: Fortaleciendo capacidades para la defensa de una educación de calidad en clave emancipadora generadora de transformación social en África y Euskadi - Fase II	Agencia Vasca de Cooperación (AVCD)	**

* Los importes, en euros, corresponden a los gastos directos de los proyectos en 2021.

** Sin importe ejecutado porque terminó a principios o empezó a finales de 2021 y no tiene destinada una cantidad significativa.

Cómo actuamos



Educación, protección y participación para el bienestar de la infancia

El mundo que queremos es aquel en el que niñas, niños y adolescentes pueden desarrollar plenamente su personalidad y sus capacidades, vivir libres de violencia en entornos seguros y de buen trato y ser capaces de impulsar cambios sociales en su entorno social y medioambiental.

Con este ideal en mente publicamos en 2021 nuestro nuevo Marco Programático Global, que guiará nuestras acciones hasta 2025 y nos compromete a diseñar y poner en marcha programas en los países en los que estamos presentes para que niñas, niños y adolescentes disfruten de una **educación**

equitativa, segura y de calidad; estén **protegidos contra la violencia y la explotación;** y contribuyan al cambio social a través de su **empoderamiento y su capacidad de agencia.**

En el centro de nuestra acción

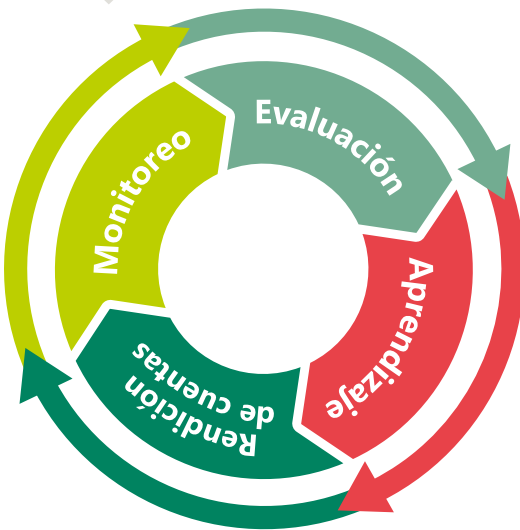
Trabajamos con y para **niñas, niños y adolescentes que se encuentran en riesgo de exclusión** por diversos motivos: no están escolarizados o están en peligro de abandonar la escuela, son víctimas de alguna de las peores formas de trabajo infantil y explotación, han sufrido matrimonio infantil y embarazos precoces, se encuentran en situación de migración no segura y desplazamientos forzados o están sufriendo las consecuencias de crisis humanitarias o desastres.

Etapas de vida

Diseñamos programas apropiados y adaptados a la edad de niños, niñas y adolescentes según la etapa del desarrollo en la que se encuentran y les acompañamos de acuerdo con la evolución de sus capacidades: **primera infancia** –de 0 a 6 años–, **infancia** –de 6 a 12 años–, **adolescencia** –de 12 a 18 años– y **juventud**, hasta los 24 años.



Medimos el impacto de nuestros programas en la vida de niñas, niños y adolescentes.



Fomentamos la **participación activa de todas las personas** implicadas en la medición del impacto, especialmente de niñas, niños y adolescentes.



Educación equitativa, segura y de calidad

Defendemos una educación universal, gratuita y pública, que respete y promueva la diversidad, combata las desigualdades y permita a las niñas y niños construirse como personas y sujetos de derechos a través de relaciones positivas con las demás personas y con el entorno. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Educación y cuidado en la primera infancia.

Queremos contribuir a garantizar los derechos desde los primeros años de vida, cuando se establecen los fundamentos del desarrollo integral de la persona en sus distintas dimensiones.

Procesos educativos seguros, inclusivos e innovadores.

Buscamos que las niñas y los niños se sitúen en el centro de un proceso educativo en el que se sientan seguros, que reconozca su diversidad y que aplique metodologías innovadoras y críticas.

Alternativas educativas y formación técnica para niñas, niños y jóvenes desescolarizados.

Trabajamos para que se reintegren al sistema educativo o disfruten de oportunidades educativas alternativas que les permitan construir aprendizajes y habilidades fundamentales para vivir una vida digna.

Educación en crisis humanitarias y desastres.

Garantizamos que la infancia siga aprendiendo en entornos seguros y que la educación no se interrumpa.





Decidí participar en el proyecto porque me ayuda a educar a mis hijas. He aprendido muchas cosas según su etapa de crecimiento como, por ejemplo que hablarles en quiché fortalece su aprendizaje y que es importante estimularles para que aprendan a gatear y después caminen bien.

Marta, Guatemala

Juego y aprendo desde temprana edad

Desarrollo de habilidades y destrezas en niñas y niños de 0 a 6 años.

La edad de 0 a 6 años es la etapa donde se desarrollan al máximo las potencialidades que nos serán útiles para toda la vida. Sin embargo, la atención en la primera infancia es casi nula en Guatemala, lo que dificulta el desarrollo de los niños y las niñas y facilita que se vulneren sus derechos, especialmente en educación, salud y nutrición.

Para subsanar esta falta de atención, junto a APPEDIBIMI ofrecemos de estimulación temprana a 1.400 niñas y niños de 0 a 6 años de edad, familias, promotoras de educación inicial, docentes y personal directivo de preprimaria, autoridades y líderes comunitarios de 40 comunidades de Santa Cruz del Quiché, Chiché, Canilla y San Andrés Sajcabaja, en el departamento de Quiché.



Mi deseo es que un día mi hijo aprenda a ganarse la vida. Las mamás y papás de niños y niñas con discapacidad deben apoyar a sus hijos para que consigan sus metas y sean independientes cuando sean jóvenes. Conocer a otras mamás que están en la misma situación que yo me ayudó mucho.

Rosmary Juana, Bolivia

Por la inclusión de todas y todos

Ejercicio de los derechos y bienestar de las personas con discapacidad.

Los niños y las niñas con discapacidad enfrentan múltiples obstáculos en el ejercicio de su derecho a la educación, lo que dificulta el ejercicio de otros derechos y crea barreras para el desarrollo de sus capacidades y su participación. Cuando asisten a la escuela, además, son más susceptibles al abandono y rezago escolar debido a que los docentes y las familias no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para su inclusión.

Junto a la fundación social local Machaqa Amawta contribuimos a la reducción de las desigualdades que existen en los municipios de La Paz y El Alto en cuanto al ejercicio de los derechos y bienestar de las personas con discapacidad, diferencias que se acentúan cuando se trata de mujeres, y más aún en el contexto de pandemia.



Estoy feliz de tener la oportunidad de trabajar para los niños y las niñas como profesor de recursos comunitarios. Me reúno con la gente de la comunidad, especialmente con los tutores que no prestan atención a sus hijos y les aconsejo que estén atentos y velen por su educación.

Mizanur, Bangladesh

Educación en comunidades indígenas y de difícil acceso

Mejora de las competencias básicas y oportunidades educativas.

La infancia perteneciente a grupos religiosos y étnicos minoritarios tienen menos acceso a educación básica, sanidad y perspectivas sociales y económicas en Bangladesh, país que no ha adoptado la declaración de Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas y los derechos de los grupos étnicos minoritarios del país siguen siendo ignorados.

El objetivo general de este proyecto es contribuir, de la mano de nuestras organizaciones locales socias SACHETAN y ESDO, a la promoción de una educación primaria inclusiva y equitativa para todos los niños y las niñas de 80 escuelas públicas en comunidades indígenas y de difícil acceso en los distritos de Rajshahi y Thakurgoan, en el norte del país, y mejorar sus competencias.



A los 14 años dejé de estudiar porque mi familia no podía permitírselo y me puse a trabajar en la pequeña tienda familiar, pero siempre he querido volver a la escuela. Quiero ser enfermera y saber qué enfermedad padece mi padre. No quiero ni oír hablar de matrimonio.

Thalea, Filipinas

Educación para la infancia Sama Bajau

Oportunidades equitativas para alcanzar las capacidades básicas.

Conocidos como los nómadas del mar, los Sama Bajau son una comunidad que habita principalmente en el archipiélago filipino de Joló y en la península de Zamboanga. Entre ellos, la tasa de escolarización y alfabetización es baja, especialmente entre las niñas, debido a la discriminación, la distancia de las escuelas a sus hogares, la pobreza y la obligación de cuidar a hermanos y abuelos, entre otras causas, que se vieron agravadas por la pandemia.

El principal objetivo de este programa es ofrecerles opciones de aprendizaje flexible para garantizar su educación, incluida la de los niños y las niñas con necesidades especiales, con especial énfasis en la práctica de la lectura y las matemáticas. Durante la pandemia, además, les facilitamos que pudieran seguir su aprendizaje a distancia.



Estamos muy contentos de poder volver a apoyar a los niños y a las niñas con los kits escolares este curso, que beneficiarán directamente a más de 20.000 estudiantes de Farako y Segú, y contribuirán a que la escuela sea un lugar de protección y adquisición de valores.

**Herman Zoungrana,
director de Educo Mali**

Formación equitativa, inclusiva, segura y de calidad

Derecho a la educación para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El contexto educativo maliense está marcado por la falta de escolarización, el cierre de escuelas debido a las crisis de inseguridad que vive el país desde 2012 y el impacto de la pandemia. En Segú, un 30% de niños y niñas no se matriculan en la escuela cada año, y la inclusión de la infancia vulnerable es uno de los principales problemas, especialmente de las niñas y los niños con discapacidad.

Con este proyecto contribuimos al derecho a la educación de cerca de 20.000 niños y niñas de 6 a 17 años en 80 escuelas de Segú. La infancia tiene así acceso a una educación segura y equitativa en un entorno seguro y protector y disfruta de una educación de calidad centrada en los niños, las niñas y los adolescentes.



Antes me ausentaba de la escuela seis días al mes a causa de la menstruación, lo que me impedía seguir las lecciones porque no podía recuperar las clases perdidas. Ahora puedo venir a la escuela todos los días de la semana sin excepción y concentrarme en mis estudios.

Aissatou, Senegal

Construcción y rehabilitación de infraestructuras educativas

Mejora de la calidad del aprendizaje y promoción de los derechos de la infancia.

La precariedad o inexistencia de servicios sanitarios sitúa a buena parte de la población de Senegal en riesgo de contaminación, especialmente en las áreas rurales, donde muchas escuelas no tienen acceso a agua potable, ni en el mismo centro ni en sus alrededores.

Así, como parte de las acciones para la mejora de la calidad del aprendizaje y la promoción de los derechos de la infancia llevamos a cabo el proyecto WASH (por sus siglas en inglés), para la dotación de agua, saneamiento e higiene en tres centros escolares de Ndorna, en la región de Kolda. Además de la construcción de un pozo y la instalación de fuentes y paneles solares, dotamos a las escuelas de letrinas separadas por sexos, lo que garantiza la asistencia a clase de las chicas.

Protección contra la violencia y la explotación

Trabajamos para el pleno disfrute del derecho a la protección contra toda forma de violencia porque todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser y sentirse protegidos y creemos firmemente en la promoción del buen trato para prevenir y responder a la violencia contra la infancia. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Entornos familiares y comunitarios protectores y de buen trato. Trabajamos para el bienestar y el fortalecimiento de las capacidades de las familias y las comunidades para que se conviertan en agentes protectores.

Lucha contra las peores formas de trabajo infantil y la explotación. Trabajamos con gobiernos y toda la sociedad, incluido empleadores, y promovemos el empoderamiento de niñas, niños y adolescentes en la reclamación de sus derechos.

Lucha contra la violencia de género. Abordamos de forma prioritaria el matrimonio infantil, las uniones tempranas y los embarazos precoces promoviendo relaciones de género equitativas y educación afectivo-sexual en la infancia y adolescencia.

Protección de la infancia en crisis humanitarias y desastres. Trabajamos para la preparación de los sistemas de protección a la infancia, el fortalecimiento de las familias y mecanismos comunitarios y la promoción de espacios seguros de apoyo psicosocial.





Hay que abordar la explotación sexual y la trata de niños y niñas desde una perspectiva de violencia de género, fortalecer los sistemas estatales y comunitarios de respuesta colectiva y actualizar la problemática a los nuevos contextos digitales y sociopolíticos.

Nancy Alé, Educo Bolivia

Protegeres, tejiendo redes seguras

Protección a la infancia frente a la trata y el tráfico con fines de explotación sexual.

En Bolivia, cientos de niñas y adolescentes son reclutadas cada año para explotarlas sexualmente. A pesar de que en 2012 el país promulgó una ley contra la trata de personas, el fenómeno tiende a crecer y, para combatirlo, es fundamental que todos los sectores implicados, incluidos los medios de comunicación, aúnen esfuerzos.

Así, trabajamos para prevenir esta lacra y desarrollamos este proyecto, que cuenta con el apoyo de la Cooperación Española, el Centro de Estudios y Apoyo al Desarrollo Local de Bolivia, las fundaciones Munasim Kullakita y Estrellas en la Calle. A través de este programa, atendemos a supervivientes de trata, organizamos actividades de formación para niñas, niños y adolescentes y trabajamos para concienciar a la población.



A través del proyecto aprendimos a cuidar adecuadamente a los niños a través del buen trato, eso incluye mostrarles afecto y mantenerlos con buena higiene. Todo el afecto que hoy demostramos a nuestros hijos no lo van a olvidar cuando sean grandes.

Mariana, Guatemala

Oportunidades que cambian vidas

Bienestar, derechos y oportunidades para niñas y niños menores de 5 años.

En Guatemala, los niños y las niñas sufren distintas formas de violencia que afectan su adecuado desarrollo. En el departamento del Quiché el maltrato y la violencia sexual en sus diferentes expresiones es la forma más cotidiana de violentar los derechos de la infancia y la adolescencia en los espacios donde deberían recibir amor, cuidado, alimentación, estímulo y protección.

En este contexto trabajamos, junto a la ONG socia CONACMI, para prevenir el maltrato y promover una cultura de buen trato y protección de la primera infancia en ocho comunidades del municipio de Pedro Jocopilas, mediante la participación de familias, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, líderes y representantes de instituciones públicas y privadas.



Nuestro trabajo en Uagadugú nos llevó a realizar un análisis de la situación de los derechos de la infancia y pudimos identificar los distritos 9 y 12 del área periurbana como las zonas más vulnerables en términos de protección infantil.

Edouard J. Ndeye,
director Educo Burkina Faso

Refuerzo del sistema de protección a la infancia

Instituciones y comunidades frente a la violencia y la explotación laboral y sexual.

Los violaciones de los derechos de los niños y las niñas en las zonas periurbanas de Uagadugú tienen su origen en la debilidad de las políticas públicas, que tendrían que velar por la protección de los niños y las niñas, y el desconocimiento por parte de la población tanto de los derechos de la infancia como de las consecuencias de no practicar el buen trato.

Trabajamos con la asociación local AGIR para que niños, niñas y adolescentes ejerzan su derecho a la protección contra la violencia y la explotación a través de sistemas institucionales eficaces, disfruten de relaciones equitativas en entornos protectores y expresen sus problemas mediante el dibujo, la poesía y el teatro.



Nunca pensé que podría dejar de trabajar e ir a la universidad. Voy a trabajar duro. Gracias a Educo y a PREM por haberme hecho comprender la importancia de la educación y hacernos ver a todos los efectos dañinos de usar a niños y niñas como mano de obra.

Sanjuli, India

Reducción del matrimonio infantil

Mecanismos de protección de la infancia en el distrito de Kandhamal.

La pandemia empeoró la situación de la población india, sobre todo en las zonas rurales. Las familias perdieron sus escasos medios de vida, se quedaron sin recursos para comprar alimentos ni pagar la atención sanitaria y los estudiantes dejaron de recibir educación. En este contexto, los matrimonios infantiles aumentaron, ya que las familias los utilizan como estrategia para salvarse de la crisis.

Así, trabajamos con la ONG local PREM en Kandhamal, uno de los distritos tribales más empobrecidos del estado de Odisha, para que chicas y chicos defiendan sus derechos, digan no al matrimonio infantil y se conviertan en agentes de cambio. Las comunidades y las instituciones locales conocen sus responsabilidades de protección de la infancia y promueven leyes que prohíben el matrimonio infantil.



Debemos creer en nuestro potencial, en nuestros talentos y habilidades. Cada uno de nosotros puede aprender y mejorar si tenemos el deseo de hacerlo lo mejor posible. Ahora quiero terminar mis estudios y aprender bien el inglés para conseguir una beca e ir la universidad.

Efren, Filipinas

Poner fin al trabajo infantil

Mejora de la agencia de la infancia y promoción de grupos de apoyo.

Es una práctica común, agravada por la pandemia, que los niños y las niñas de Bicol se dediquen a actividades agrícolas o pesqueras para ayudar a sus familias, especialmente después de desastres naturales como las inundaciones y los tifones que a menudo golpean la región.

Con este proyecto queremos contribuir a reducir el trabajo infantil y a mejorar el bienestar de 200 niños y niñas que trabajan en Manito, Caramoran y Pilar. Además, capacitamos a los servicios locales, familias y comunidades para que puedan atender las necesidades de niños y niñas, reconocer sus derechos, practicar una crianza positiva, acabar con los estereotipos de género y establecer mecanismos para denunciar los casos de abuso infantil.



Estoy muy contenta de participar en este proyecto. Estoy muy motivada y estoy concienciando a las mujeres de mi comunidad de la necesidad de hacer lo mismo que yo. Ya he ayudado a una docena de mujeres a registrar los certificados de nacimiento de sus hijos.

Safia, Benín

Certificados de nacimiento para todos

Fortalecimiento del derecho al registro civil de la infancia en Borgou y Alibori.

En Benín, son numerosos los niños y niñas que no cuentan con un certificado de nacimiento, lo que les priva de una identidad y del acceso a los servicios sociales básicos y los expone abusos de todo tipo. Los motivos son diversos: la falta de información, las barreras logísticas, educativas, culturales y religiosas de las familias y las dificultades institucionales.

Para cambiar esta tendencia, diseñamos materiales informativos en lenguas locales sobre la importancia del registro de nacimientos; organizamos sesiones de diálogo comunitario con los líderes tradicionales y religiosos; y difundimos mensajes clave a través de la radio. Gracias al proyecto, que cuenta con el apoyo de la Unión Europea, más de nueve mil niños y niñas ya tienen su certificado de nacimiento.

Empoderamiento y agencia para el cambio social

La escucha activa de lo que niñas, niños y adolescentes tienen que decir y proponer, así como el trabajo para cambiar la forma en la que la sociedad concibe la infancia son elementos esenciales de nuestra estrategia de comunicación e incidencia. En este sentido, estas son nuestras prioridades:

Organización y agencia para el cambio social. Trabajamos para promover la participación, la capacidad de decisión, el liderazgo y la agencia de los niños, niñas y adolescentes en todos aquellos asuntos que les interesan y conciernen.

Cultura de paz y cohesión social. Acompañamos a la infancia, adolescencia y juventud para que contribuyan a la construcción de entornos en los que se fomentan el diálogo, la cohesión social y la resolución pacífica de conflictos.

Educación y acción para la transición ecológica. Promovemos la participación y el liderazgo de la infancia y la juventud en procesos dirigidos a la protección del medioambiente y a la transición hacia un futuro más sostenible.

Participación y rendición de cuentas en crisis humanitarias y desastres. Incluimos a niñas, niños y adolescentes en los procesos de toma de decisiones que afectan sus vidas y aportan soluciones de acuerdo con su desarrollo..





Ciudadanía y vida digna

Niños, niñas y jóvenes promueven sus derechos e inciden en su bienestar.

La sociedad salvadoreña continúa reproduciendo patrones culturales heredados y no concibe a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, no los tiene en cuenta como prioridad en la agenda pública ni les destina un presupuesto. Su participación en los asuntos que les atañen, entonces, está muy limitada.

En este contexto llevamos a cabo este proyecto para que, mediante las Casas de Encuentro Juveniles, adolescentes y jóvenes promuevan sus derechos, incidan en su bienestar y ejerzan su ciudadanía en entornos inclusivos. Además, contamos con la participación de familiares y funcionarios que promueven la participación infantil.

Los jóvenes debemos aprovechar las oportunidades de fortalecimiento de nuestras capacidades y comprometernos con aquellos proyectos que generan beneficios personales, colectivos y profesionales que nos hacen ser mejores seres humanos en búsqueda de una sociedad más digna.

Gerson Alfredo, El Salvador



Diálogo social y religioso

Fortalecimiento de la cohesión y la resiliencia de las comunidades para la paz.

Burkina Faso ha sido un país de paz y cohesión social hasta hace muy poco. Sin embargo, esta riqueza social y valor cultural se han visto socavados en los últimos años por conflictos sociales y políticos, todos ellos llenos de amenazas a la seguridad, y esta situación de violencia ha tenido graves consecuencias para el desarrollo del país.

La formación que recibí sobre el diálogo en la pareja fue muy beneficiosa porque resolvió un problema que tuve con mi esposo y que me estuvo atormentando durante tres años. Debemos hacer todo lo posible por mantener entre todos una cultura de paz.

Nacanabo, Burkina Faso

En este contexto trabajamos en 32 municipios de la región Norte y Centro Norte con el objetivo de fortalecer la cohesión social y la resiliencia de las comunidades. Con la colaboración de la Unión Europea, facilitamos espacios de diálogo y cooperación fructíferos y participativos entre personas, comunidades e instituciones, como garantía de una paz duradera.



No tenía valor para hablar o asistir a ninguna reunión o evento, ¡ahora puedo dirigir reuniones y formaciones con éxito y de forma convincente! Antes los profesores apenas nos hacían caso, pero ahora participan en las actividades del club. Nuestra autoestima ha crecido y queremos que nuestro pueblo esté libre de matrimonios infantiles, drogas y acoso.

Imran, Bangladesh

La juventud transforma

Derechos de adolescentes y jóvenes en la cuenca fluvial y las zonas costeras.

Alrededor de 34 millones de adolescentes de entre 10 y 19 años constituyen el 21% de la población de Bangladesh y los ciudadanos jóvenes, de entre 18 y 35 años, representan más de 50 millones. A esta edad, los jóvenes se enfrentan a muchas dificultades como el desempleo y a la falta de pertenencia a la sociedad, ya que su voz no es escuchada.

Así, les acompañamos hacia la edad adulta para contribuir a su transformación. Además de facilitarles formación para que encuentren un empleo digno, trabajamos su compromiso cívico y su contribución a la sociedad, concretamente en poblaciones rurales desfavorecidas en las cuencas fluviales y las zonas costeras del país.



Como parte de una dieta equilibrada y que nos permita estudiar en las mejores condiciones, los niños y las niñas necesitamos arroz hervido y huevos en las comidas del mediodía en la escuela. Muchas familias no pueden permitírselo.

Fathima, India

La infancia, en el Gobierno

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes ejercen su ciudadanía global.

La Constitución india reconoce a todos los niños y las niñas como ciudadanos, pero la mayoría de las personas adultas los tratan como receptores pasivos de servicios y como futuros ciudadanos, lo que los aleja de ejercer sus derechos en el presente, a pesar de que los menores de 18 años representan el 40% de la población hoy, no mañana.

Educo y Child Rights Trust promovemos su participación en los gobiernos locales de tres distritos del Estado de Karnataka. Trabajamos para que sean capaces de ejercer su ciudadanía, promuevan sus derechos, vivan en entornos donde se fomenta el diálogo, la cohesión social y la resolución pacífica de conflictos y desarrollen habilidades vitales y técnicas para una transición positiva a la edad adulta.



Participación infantil para una vida mejor

Un principio y un fin de los derechos de la infancia, adolescencia y juventud.

A pesar de que niños, niñas y jóvenes se expresan sobre diferentes temáticas, todavía su participación suele estar invisibilizada y menoscabada. Desde el Estado no se reconoce su capacidad de incidencia en la transformación de la sociedad.

En noviembre y diciembre tuvieron lugar dos sesiones virtuales en las cuales participaron niños, niñas y adolescentes de La Paz y El Alto que, junto con las personas adultas gestoras del proyecto, escogieron las propuestas que iban a llevar a cabo para transformar su entorno.

Jurado intergeneracional, Bolivia

Así, desde Educo trabajamos junto a la ONG local Act2Gether con niños y niñas de escuelas de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz y asociaciones juveniles para que se organicen, hablen de su realidad y aporten a la creación de nuevos estilos de vida más humanos, menos violentos, coherentes, que protegen a la infancia, el medio ambiente y que rescaten la sabiduría latente en cada generación.



Desde Educo les hemos preguntado varias veces a niños y niñas que forman parte de nuestros proyectos si se sienten escuchados y cómo les afecta. Su respuesta es muy clara. No los escuchamos y tampoco nos escuchamos entre nosotros.

Miriam Torán, movilización social

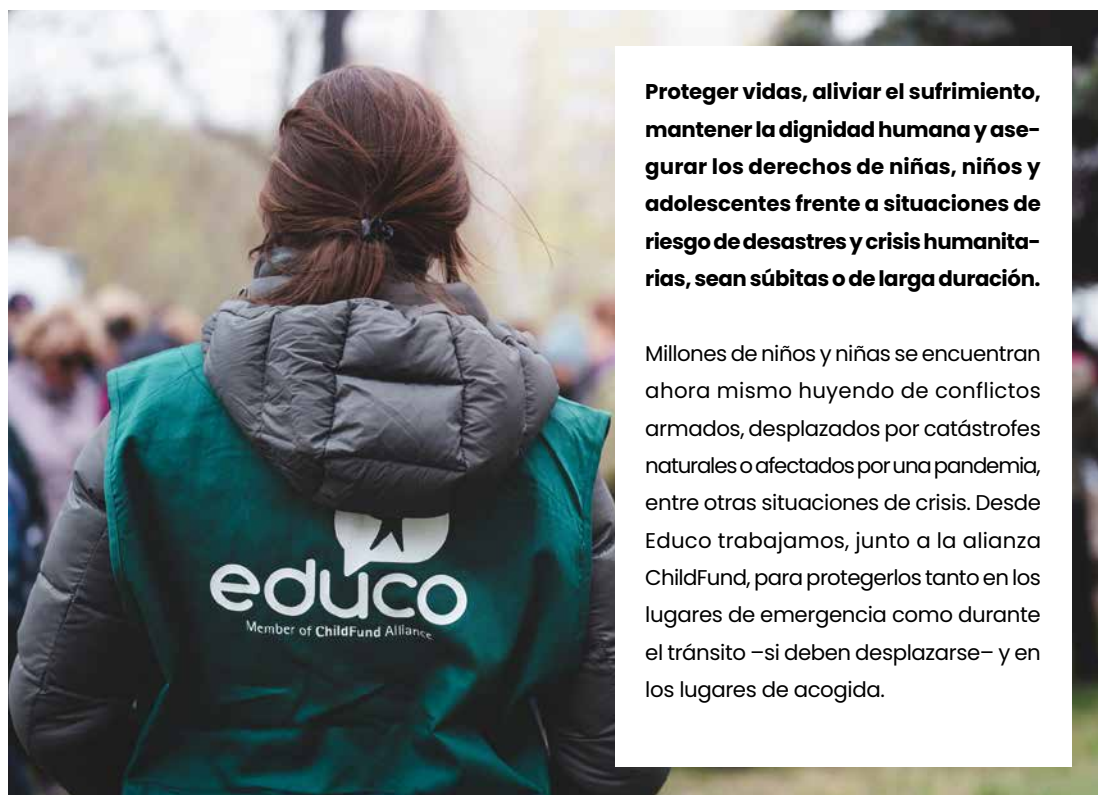
Activa la escucha

Promoción de espacios de buen trato donde la infancia se siente tenida en cuenta.

La violencia contra la infancia repercute de manera indirecta en el disfrute de los derechos, como el derecho a la supervivencia y al desarrollo y el derecho a la educación, y tiene consecuencias tanto emocionales y físicas como económicas.

Con este proyecto fomentamos la prevención de violencia mediante la creación de espacios en los que se promueve la cultura del buen trato y la escucha activa a la infancia y adolescencia, ya que dos de cada tres niños opinan que una de las causas de la violencia es la falta de reconocimiento de sus derechos y la poca credibilidad que se le da a sus opiniones. Para conseguirlo trabajamos con centros educativos, entidades sociales, políticos, familias y medios de comunicación.

Acción humanitaria



Proteger vidas, aliviar el sufrimiento, mantener la dignidad humana y asegurar los derechos de niñas, niños y adolescentes frente a situaciones de riesgo de desastres y crisis humanitarias, sean súbitas o de larga duración.

Millones de niños y niñas se encuentran ahora mismo huyendo de conflictos armados, desplazados por catástrofes naturales o afectados por una pandemia, entre otras situaciones de crisis. Desde Educo trabajamos, junto a la alianza ChildFund, para protegerlos tanto en los lugares de emergencia como durante el tránsito –si deben desplazarse– y en los lugares de acogida.

Protección.

La protección de la infancia es el objetivo principal en todas nuestras acciones humanitarias.

Cultura de paz.

Reaccionamos a las consecuencias inmediatas de una crisis, pero también a su impacto, que puede durar años.

Respuesta integral.

Abordamos las causas estructurales de las vulnerabilidades de las poblaciones afectadas.

Reducción del riesgo y resiliencia.

Nuestra labor humanitaria se basa en reducir los riesgos y fortalecer la resiliencia de la infancia.

Acciones humanitarias que llevamos a cabo a través de la Alianza ChildFund en países donde Educo no tiene oficina propia

PROYECTO	ORGANIZACIONES SOCIAS / FINANCIADOR	IMPORTE EJECUTADO 2021 (€)*
Afganistán		
Asistencia Humanitaria a los hogares más vulnerables con inseguridad alimentaria aguda encabezados por viudas en la provincia de Herat con transferencias de efectivo por alimentos	WeWorld Onlus	40.000,00
Etiopía		
Respuesta de emergencia en Etiopía como respuesta a los desplazados internos en Debre Birhan	ChildFund Ethiopia	55.728,69



NÍGER

Acceso a una educación de calidad frente a la violencia.

Con la puesta en marcha de este proyecto de Educo y la ONG local Organisation Nigérienne des Enseignements Novateurs (ONEN), que cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo (AECID), más de siete mil niños, niñas y adolescentes de 4 a 17 años en Tillabéri, una de las regiones que más desplazados internos y refugiados recibe a causa del conflicto, disfrutaron de su derecho a una educación de calidad en un entorno de aprendizaje seguro y protector.

A pesar de no haber asistido a la escuela hasta los 12 años en solo seis meses ya pude leer y escribir e incluso enseñar a otros niños y niñas durante las sesiones de tutoría. Espero poder seguir estudiando y algún día convertirme en maestra o enfermera.

Ramatoulaye



BANGLADESH

Protección infantil en los campamentos de refugiados.

Trabajamos en tres de los campamentos de refugiados rohingya en Cox's Bazar, con el apoyo de Barndonden y Musikhjälpen Radio Aid, para lograr la igualdad de género y crear un entorno que prevenga, responda y proteja a niñas, niños y adolescentes de diversas violaciones de la protección de la infancia, formas de violencia de género y violencia sexual, a la vez que empodera a las comunidades y a la infancia y garantiza la participación de niños, niñas, adolescentes y otros miembros de la comunidad.

Una niña menor de 18 años y un niño menor de 21 años no pueden casarse. Una de mis amigas se iba a casar a los 14 años y yo traté de explicarle que el matrimonio infantil no está bien, no es correcto y tendrá un efecto negativo en su cuerpo y su mente.

Varisha



NICARAGUA

Respuesta de emergencia frente a los huracanes Eta e Iota.

Tras el paso de los dos huracanes Eta e Iota, que provocaron deslizamientos de tierras e inundaciones que desplazaron a miles de personas, trabajamos coordinadamente con el Ministerio de Educación de Nicaragua y con la colaboración de Unicef para apoyar a las casi 1.700 familias de las zonas más afectadas y minimizar el riesgo de infección gracias a la distribución de 170 lotes con productos de higiene y limpieza para poder desinfectar las escuelas que funcionaban como albergues.

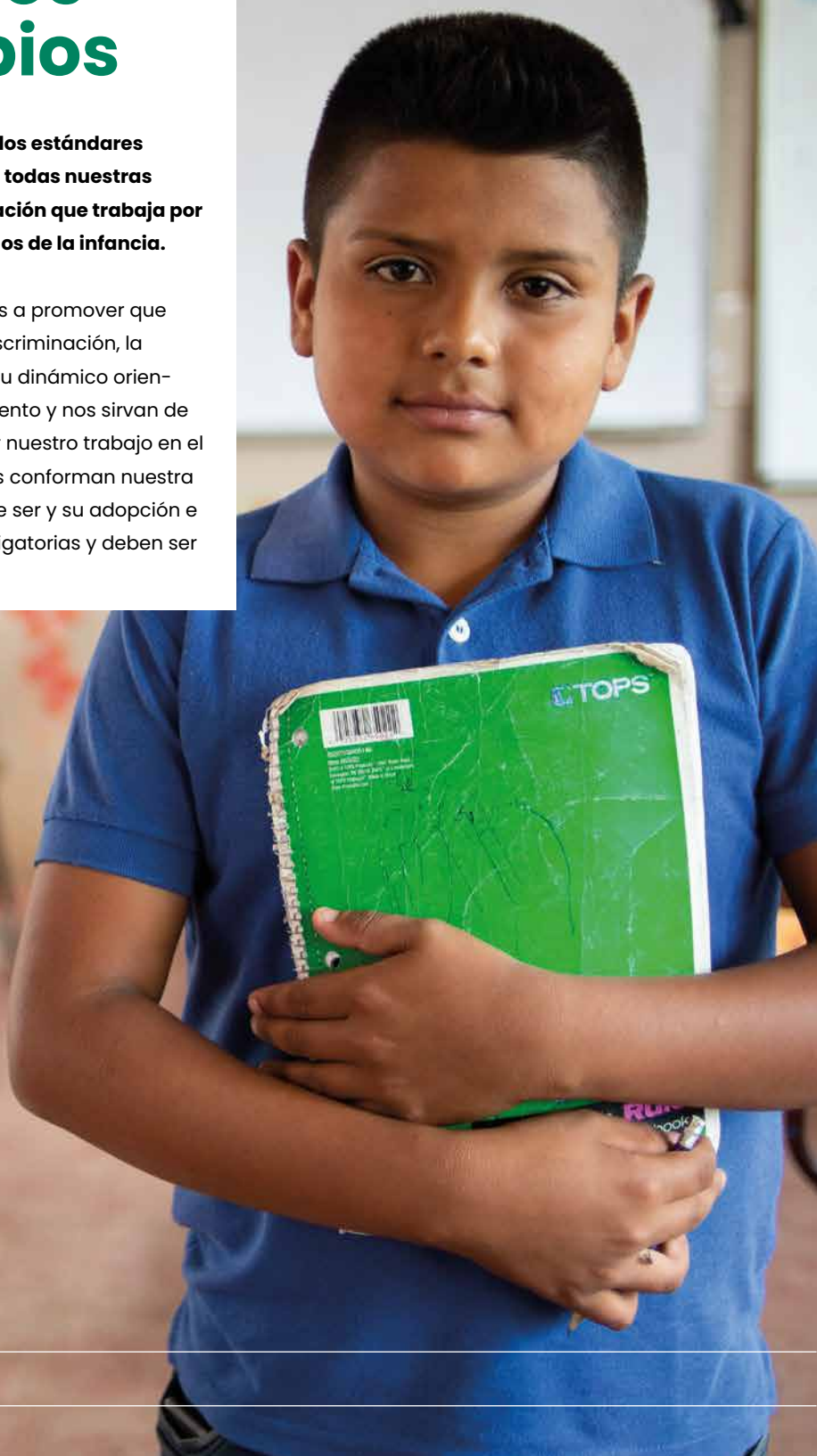
El paquete que nos ha entregado Educo es de mucha utilidad porque nos ayuda a protegernos, los alimentos sustentan nuestras necesidades básicas y nos da un respiro para estar tranquilos y saber que tenemos comida para nuestras familias.

Cándida

Nuestros principios

Nuestros principios son los estándares operativos que orientan todas nuestras acciones como organización que trabaja por la defensa de los derechos de la infancia.

Así, nos comprometemos a promover que la participación, la no discriminación, la transparencia y el espíritu dinámico orienten nuestro comportamiento y nos sirvan de fundamento para avalar nuestro trabajo en el día a día. Estos principios conforman nuestra cultura, nuestra forma de ser y su adopción e implementación son obligatorias y deben ser demostrables.





No discriminación

Nuestro trabajo se asienta en la creencia de que todas las niñas y niños deben tener la oportunidad de ejercer sus derechos, sin importar el origen nacional, étnico o social, la lengua, la religión, la opinión política, la posición económica de sus familias, su discapacidad o cualquier otra condición.



Participación

Todas nuestras acciones garantizan y promueven el derecho a la participación de niñas y niños y de quienes les apoyan, en la búsqueda de su plena ciudadanía. También fomentamos una cultura participativa en el seno de nuestra organización.



Transparencia

Basamos nuestro trabajo en la honestidad, la responsabilidad y el máximo acceso a la información en cuanto a la gestión de los recursos y al impacto de nuestras acciones, en pos de los máximos niveles de rendición de cuentas social y económica.



Espíritu dinámico

Contamos con la capacidad de adaptarnos y ser creativos en nuestra respuesta, buscando la innovación y la calidad en todas las acciones que llevamos a cabo.

Transparencia

Informe de sugerencias, quejas y felicitaciones

En nuestro Informe anual de sugerencias, quejas y felicitaciones analizamos las opiniones recibidas por parte de nuestros grupos de interés durante el año e identificamos aprendizajes y área de mejora para seguir reforzando la calidad y el impacto de nuestro trabajo.

Huella de carbono

Anualmente publicamos un informe sobre el impacto de nuestra huella de carbono, que nos permite estimar las emisiones de gases de efecto invernadero asociadas a las actividades de Educo, así como establecer las medidas adecuadas para reducirlas.

Jornadas de puertas abiertas

Realizamos jornadas de puertas abiertas en nuestras oficinas país con el objetivo de fomentar la transparencia y el diálogo con nuestros grupos de interés. A finales del 2021 nuestra oficina país en Bangladesh abrió sus puertas en ocho de sus zonas de trabajo y contó durante las jornadas con la participación de niñas, niños y adolescentes.

Estándar global para la rendición de cuentas

Como miembro de la red global Accountable Now nos adherimos al Estándar global para la rendición de cuentas de las *Organizaciones de la Sociedad Civil*, que busca transformar la forma en la que las organizaciones entienden y practican la rendición de cuenta.

Versión amigable de la política sobre derechos de la infancia

Adolescentes de El Salvador que participan en la iniciativa de rendición de cuentas adaptada a la infancia de la Alianza ChildFund han creado y difundido una versión amigable de la política municipal de derechos de la infancia para que niños, niñas y adolescentes puedan conocer y reclamar sus derechos.



Participación

Niñez sin Límite en Nicaragua

La promoción de la participación de la infancia es uno de los ejes centrales de nuestro trabajo. En Nicaragua, por ejemplo, colaboramos con el programa de televisión Niñez sin Límite, que busca alzar las voces de los niños y las niñas y fomentar su empoderamiento.

Jóvenes líderes

Acompañamos a jóvenes para que ellos mismos tomen el liderazgo en nuestros proyectos. En El Salvador, por ejemplo, son ellos quienes lideran los procesos de organización de talleres en las Casas de Encuentro Juvenil, espacios donde adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social se relacionan y aprenden a través de actividades educativas, culturales, y sociales.

Política de sugerencias, quejas y felicitaciones

Hemos actualizado nuestra Política de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones, una herramienta clave para asegurar que tomamos en cuenta las opiniones de las personas con las que trabajamos en todos los ámbitos de nuestro quehacer.

Participación infantil en Bolivia

Apoyamos a niños, niñas y adolescentes para que puedan ser ciudadanos activos y ejercer su agencia. En Bolivia, por ejemplo, hemos trabajado con adolescentes, vía modalidades virtuales y presenciales, para generar habilidades transferibles que buscan aportar a la autonomía y autoestima, fortaleciendo la base del liderazgo y ciudadanía activa.

Comités infantiles de protección

En Bangladesh hemos apoyado la creación de 60 Comités de Protección de la Infancia liderados por niños, niñas y adolescentes de las comunidades rurales. Los participantes han recibido formación en temas de derechos, gobernanza, habilidades técnicas y vocacionales, así como en el sistema de protección de la infancia.



No discriminación

La infancia, agente de cambio

En Bangladesh trabajamos la autoestima, la motivación y las habilidades de liderazgo con niños, niñas y adolescentes de las comunidades más marginadas para que puedan ser agentes de cambio y disfrutar de sus derechos.

Información inclusiva

Trabajamos en Bolivia para asegurar que nuestro protocolo de prevención de contagios del virus COVID-19 es inclusivo y accesible para todas las personas, sea cual sea su edad, condición o nivel de estudios. Así, el documento contiene información en braille, lenguaje de señas, videos subtitrulados e infografías.

Letrinas separadas por sexo

Como parte de nuestra apuesta por la educación inclusiva, habilitamos letrinas separadas por sexos en diversas escuelas de países como Burkina Faso y Malí. El objetivo de esta acción es, principalmente, reducir el absentismo y el abandono escolar de las niñas.

Prevención de la violencia machista

En Educo Nicaragua hemos llevado a cabo una campaña de sensibilización con énfasis en la prevención de la violencia de género que consiste, entre otras acciones, en la habilitación de 25 centros de atención psicosocial donde se atienden, acompañan y empoderan a niñas y mujeres víctimas de violencia.

Formación sobre discapacidad

Desde Educo Bolivia hemos realizado el primer ciclo de formaciones con funcionarios y otros actores de la sociedad civil, como padres, madres y adolescentes, sobre accesibilidad para personas con discapacidad.



Espíritu dinámico

Preguntamos a niños y niñas por la pandemia

Lanzamos una segunda encuesta global dirigida a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 6 a 18 años para saber cómo sentían que se cumplían sus derechos a la educación, a la protección, a la participación y a la recreación durante la pandemia. Los resultados nos dieron información muy útil para proponer mejoras en temas que les afectan.

Informes de sistematización de evidencias

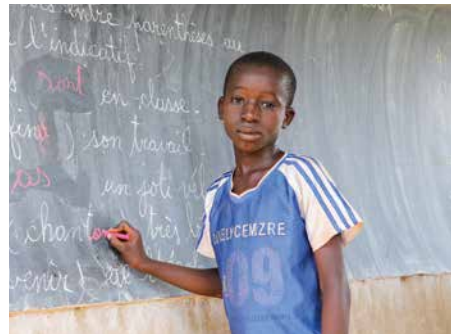
Elaboramos y difundimos informes periódicos de sistematización de las evidencias y los aprendizajes fruto de nuestro trabajo sobre el terreno con el objetivo de difundir prácticas inspiradoras que se pueden replicar y así fomentar el aprendizaje y la mejora continua.

Diálogo para proteger a la infancia

Educo India, en colaboración con la Comisión de Estado para la Protección de los Derechos de la Niñez y nuestro socio local, People's Rural Education Movement (PREM), ha organizado una consultación a nivel de estado sobre la prevención del matrimonio infantil y el trabajo infantil en el estado de Odisha, promoviendo así la comprensión de estos temas y el diálogo entre actores del estado para trabajar hacia su erradicación.

Barcos para ir a la escuela

Adaptamos nuestra respuesta a las necesidades del contexto en Benín con la puesta en marcha de un barco motorizado y 19 canoas para transportar a los niños y las niñas hasta la escuela cada día. De esta manera se asegura su asistencia regular a clase.



Comité de Compliance

Velamos por el cumplimiento de las normativas

¿Cuál es la responsabilidad del comité de Compliance?

El Comité de Compliance tiene como responsabilidad primordial la de velar por el cumplimiento de las normas, así como de los códigos, políticas y demás normativa interna de Educo, para prevenir, controlar y mitigar posibles riesgos de incumplimiento. Asimismo, gestiona el canal de denuncias y fomenta las buenas prácticas y la formación en materia de cumplimiento normativo dentro de la organización.

¿Por qué es necesario?

Los principios y valores de la organización se asientan en una gestión ética, responsable y diligente. Disponer de un órgano específico como el Comité de Compliance es una herramienta esencial y necesaria para una adecuada supervisión y control de la actividad de la entidad.

¿Quién lo conforma?

El Comité de Compliance es un órgano colegiado nombrado por el Patronato, a quien rinde cuentas de su gestión. Actualmente está formado por las personas que ocupan los siguientes puestos de trabajo dentro de nuestra organización: el responsable de Auditoría y Compliance de Educo, que ocupa el cargo de presidente; nuestro responsable de Asesoría Jurídica Sede, que ocupa el cargo de secretario; y, como vocales, la especialista Global de Educo de Salvaguarda, un patrono de la fundación y el director de Personas y Cultura.

¿Cómo funciona?

El Comité de Compliance se reúne como mínimo trimestralmente, pero también siempre que sea necesario, y las decisiones se adoptan por mayoría de votos de sus miembros. Anualmente el comité elabora un informe por encargo del Patronato con el objetivo de describir las actuaciones que se han

llevado a cabo durante el ejercicio anterior, el plan de acción previsto para el siguiente y el reporte de la gestión de las denuncias recibidas a través del canal de denuncias. El informe presenta un enfoque integral que engloba las diferentes temáticas vinculadas con el cumplimiento ético de la organización.

¿Existen otros mecanismos de denuncia? ¿En qué se distinguen?

El canal principal de recepción de las denuncias es la plataforma WhistleB, que ponemos a disposición de cualquier persona en nuestra página web corporativa. Por supuesto, ante cualquier denuncia está garantizado el anonimato del denunciante y la confidencialidad de la información.

No obstante, existen otras vías para la recepción de denuncias como son los puntos focales de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones; Seguridad, Salvaguarda y Antifraude en las oficinas de los distintos países en los que trabajamos; los mecanismos de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones y el correo postal.

¿Qué denuncias se recibieron en 2021?

Se han registrado 41 comunicaciones a través de WhistleB, dos de las cuales se habían reportado en 2020. Al tratarse de quejas, 11 de las comunicaciones recibidas fueron trasladadas a la Comisión de Sugerencias, Quejas y Felicitaciones. De las restantes denuncias, 18 fueron consideradas como leves, diez como graves y dos como muy graves. El año 2021 se cerró con 27 denuncias resueltas y tres abiertas y en proceso de investigación.

¿Cómo se resolvieron?

De las 27 denuncias resueltas en 2021, seis están en proceso de aplicación del correspondiente plan de acción, 18 quedaron archivadas y tres concluyeron en despido.



Flujograma del canal de denuncias

1 Recepción

Denunciante

Comunica la denuncia



• Correo Postal

• WhistleB



• Puntos focales

• Mecanismos SQF

Comité de Compliance

Registra denuncia y abre expediente

2 Análisis previo

Asesor Jurídico Externo

Efectúa análisis jurídico preliminar

Comité de Compliance

Adopta resolución preliminar

3 Diagnóstico

Responsable investigación

Lleva a cabo actuaciones de investigación

Asesor Jurídico Externo

Tipifica

4 Resolución

Comité de Compliance

Emite propuesta de resolución
Archiva, comunica y hace seguimiento

Dirección general

Emite resolución

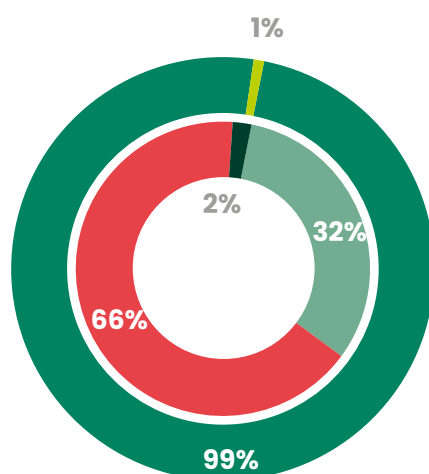


Base social

El apoyo de nuestros padrinos y madrinan, personas socias, donantes y colaboradores en general, así como de empresas e instituciones públicas, hace posible que día a día trabajemos para mejorar las condiciones de vida de la infancia más vulnerable. Un año más queremos darles las **gracias por ayudarnos a construir un sistema global más justo, sostenible e igualitario.**

87.654 personas colaboradoras lo hacen posible

FÍSICA	86.958
JURÍDICA	696
TOTAL COLABORADORES	87.654
HOMBRE	28.029
MUJER	57.814
NO DEFINIDO	1.811
TOTAL COLABORADORES	87.654



Cómo colaboran con nosotros



Donantes institucionales

Fondos multilaterales: Comisión Europea, Education Cannot Wait (ECW), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Programa Mundial de Alimentos (PMA).

Fondos de gobiernos: Agencia Suiza de Cooperación (COSUDE), Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID), Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030, Secretaría de Estado de Asuntos Exteriores y para Iberoamérica y el Caribe. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (AACID), Xunta de Galicia, Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo (ACCD), Agencia Vasca de Cooperación al Desarrollo (AVCD), Ayuntamiento de Barcelona, Ayuntamiento de A Coruña, Ayuntamiento de Madrid, Diputación Foral Bizkaia, Ministerio de Educación de El Salvador, Ministère des Enseignements Maternel et Primaire du Benin, Embajada de Japón.

Otros: ChildFund Korea, Children Believe, Barnfonden, ChildFund International, ChildFund Deutschland, ChildFund New Zealand, ChildFund Australia, Education Development Center, HELVETAS Benin, Pestalozzi, Children's Village Foundation, Plan Internacional Deutschland, ProgettoMondo MIal, Terre des Hommes Lausanne, World Vision, Solidar Suisse, Réseau d'Appui et Conseils (RAC), FANDEEMA.

Empresas y fundaciones filantrópicas

- Adevinta Ibérica
- Adevinta Spain
- Amazon Spain Services
- Assi-Acción Social Santa Inés
- Asociación Rooted Con
- Ayuntamiento de Valle de Tobalina
- Banco Santander
- BBVA
- Carglass
- Conei Corporación S.XXI
- Custom Mark
- Distribuidores Automáticos de Bebidas y Alimentos
- Eroski
- Eurofragance
- Exkal Exposición y Conservación de Alimentos
- Fundación 3M
- Fundación A.M.A
- Fundación Adey
- Fundación Along
- Fundación Caja de Ingenieros
- Fundación Ebro Foods
- Fundación Jesús Serra
- Fundación Mapfre
- Fundación Obra Social y Monte de Piedad de Madrid
- Fundación Privada Diverse Learning
- General Logistics Systems Spain
- Iberdrola
- Idilia Foods
- Igalia
- Indo Optical
- Ineco
- Intrum Servicing Spain
- Jogar
- Kelloggs
- Fundación Pryconsa
- Laboratorios Menarini
- Leaseplan Servicios
- Las Alegres Golondrinas
- Merlin Properties Socimi
- Pepsico Foods
- Saba Infraestructuras
- Saint-Gobain Facilitas
- Santander Asset Management
- Solunion Seguros
- Sonae Sierra
- Tempe Grupo Inditex
- Worldcoo
- Z Zurich Foundation.

Entidades jurídicas que han colaborado en 2021 con más de 2.500€



Campañas e **incidencia**



Marzo

Mil millones de Voces

Visibilizar a los más de 1.500 millones de estudiantes de todo el mundo que se han quedado fuera de las aulas desde que comenzara la pandemia de COVID-19. Este es el objetivo con el que nace Mil Millones de Voces, una iniciativa de la Campaña Mundial por la Educación (CME), coalición liderada en España por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas y Plan International, con la que queremos denunciar cómo la pandemia ha dificultado que todas las personas tengan acceso a una educación equitativa, inclusiva y de calidad.

Levanta la mano por la educación

La Alianza Mundial por la Educación y la Campaña Mundial por la Educación reclamaron en el Congreso de los Diputados un mayor compromiso y liderazgo de España en la promoción de la educación en el mundo durante el debate parlamentario Levanta la Mano por la Educación Mundial. El evento contó con la participación de la directora de la alianza, Alice Albright, la directora general de Educo, Pilar Orenes, y varios diputados.



Abril

Aprobación LOPIVI

Desde Educo celebramos la aprobación en el Congreso de la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia (LOPIVI) y reconocemos el trabajo que se ha hecho a nivel legislativo y el proceso de participación para escuchar a la sociedad civil. Sin embargo, creemos que la ley debería ser más específica a la hora de garantizar la protección de los niños, niñas y adolescentes en situación de desahucio.

SAME 2021

Tras una semana llena de emociones, talleres, movilizaciones y actividades educativas en más de 124 países en todo el mundo, culmina la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), que tuvo lugar del 26 al 30 de abril con el objetivo de poner en primer plano las emociones experimentadas por los estudiantes durante la pandemia y reivindicar el derecho a la educación.

¿Cómo podemos vivir mejor juntas?

Celebramos la jornada en línea ¿Cómo podemos vivir mejor juntas? El impacto del APS en la prevención de la violencia, para presentar el resultado del proceso de investigación sobre aprendizaje y servicio. Esta jornada contó con más de cien participantes, entre ellos autoridades del Comité de los Derechos del Niño, el Ministerio de Educación y FP y el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030.

¿Cómo podemos vivir mejor juntas?

El impacto del Aprendizaje Servicio en la prevención de la violencia

[Link al registro en la bio](#)

20 de abril 16.00 - 17.30



Mayo

Receta para escucharnos

Participamos en la segunda sesión de las jornadas Participación en el hogar organizada por la Plataforma de Infancia con el fin de promover la participación infantil y el derecho de los chicos y chicas a ser tenidos en cuenta en los asuntos que les afectan. Miembros de la campaña de Educo Activa la Escucha, alumnos del CEIP Miguel de Cervantes de Gijón, expusieron su propuesta de Receta de escucha activa en el hogar.

Miradas desde África y Euskadi

Enmarcado en el Día de África, el 25 y 26 de mayo tuvo lugar el encuentro internacional Retos de la educación para la transformación social. Miradas desde África y Euskadi, una jornada que forma parte de las acciones para la Campaña Mundial por la Educación. Estas reflexiones sirvieron de base para el informe La educación emancipadora en África y un video resumen del proyecto.



Encuentro con Isabel Celaá

Representantes de las cuatro organizaciones líderes de la coalición española de la Campaña Mundial por la Educación nos reunimos con Isabel Celaá, ministra de Educación y Formación Profesional, el secretario de Estado de Educación y el director del Gabinete de la ministra, a quienes presentamos la campaña Mil Millones de Voces y reclamamos recursos para paliar los efectos de la pandemia sobre la educación.

Nuestra voz, nuestros derechos

Niños y niñas de las entidades El Arca, Farrah y Barró, que forman parte del programa de Educo Trenzas, participaron en Nuestra Voz, nuestros derechos, una propuesta de la Plataforma de Infancia para recoger las opiniones de chicos y chicas de todo el territorio y enviarlas al Comité de Derechos de la Infancia en Ginebra, que analiza el cumplimiento de sus derechos en España.



Acto de incidencia en el Parlamento de Galicia

Estudiantes de cuatro centros educativos y cuatro universidades, unidos por la Campaña Mundial por la Educación establecieron un diálogo durante un encuentro en línea con los representantes de los tres grupos con representación parlamentaria en Galicia y les trasladaron sus demandas y apreciaciones sobre el estado de la educación.



Nueva Ley de Infancia de Andalucía

Desde Educo participamos activamente en la mejora de la nueva Ley de Infancia y Adolescencia en Andalucía a través de aportes y enmiendas tanto desde nuestra entidad como desde las redes y plataformas autonómicas de las que formamos parte, varias de las cuales fueron incluidas finalmente en la ley. Durante el proceso participamos en varias comparecencias en la Comisión de Políticas para la Protección de la Infancia del Parlamento andaluz.



*El derecho a la educación
para todos y todas*



Más becas comedor

Con el inicio del curso escolar lanzamos la campaña de recogida de firmas para pedir al Gobierno que aumente la cantidad y la cuantía de las becas comedor, ya que para algunas familias se hace imposible asegurar una comida adecuada y nutritiva al día para sus hijos e hijas. También pedimos que el sistema de concesión de becas comedor sea fácil y accesible y se adapte a las necesidades reales de las familias y que el comedor escolar forme parte del proyecto educativo del centro.



Buenas prácticas educativas

Con el objetivo principal de fortalecer las redes entre las diferentes coaliciones territoriales de la Campaña Mundial por la Educación y dar a conocer el trabajo que se realiza en torno a ella se organizó, en Santiago de Compostela, gracias a la financiación de la Cooperación Gallega y a la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea, el primer *Encuentro de Buenas Prácticas: Innovando e Compartindo!*



Activa la Escucha en el cole

Celebramos un webinar informativo para docentes sobre Activa la Escucha, la campaña de Educo que promueve que las personas adultas dialoguen con niños, niñas y adolescentes sin actitudes prepotentes y condescendientes y que en los centros educativos se creen Clubes de la Escucha para evitar la violencia, la soledad y el miedo.

Publicaciones

Continuó la pandemia y durante 2021 continuamos nuestro trabajo para aliviar las consecuencias económicas y sociales de la crisis sanitaria y defender los derechos de la infancia, especialmente los niños y las niñas más vulnerables. Y lo explicamos a través de una serie de publicaciones con el objetivo de acercar realidades y compartir cómo nos estaba afectando una misma problemática en los distintos puntos del planeta donde estamos presentes.

La infancia, agente de cambio

Como siempre, nos acercamos a nuestra base social para explicar cómo adaptamos nuestros programas al contexto. Así, publicamos e hicimos llegar a nuestros padrinos, socios y colaboradores –ya sea de forma física o digital– los números 22, 23 y 24 de la revista Educo y la Memoria 2020, con información sobre la labor social que llevamos a cabo gracias a su solidaridad.



Catálogo de regalos

Elaboramos un nuevo catálogo de regalos solidarios con los productos más necesarios en la situación de emergencia provocada por el coronavirus: alimentos, medicamentos, productos de higiene, libros, pozos, certificados de nacimiento y formación, entre otros. Todos ellos son regalos reales que cubren necesidades reales.



¿Cómo podemos vivir mejor juntas?

Tras analizar 30 proyectos Aprendizaje Servicio y entrevistar a casi 60 niños, niñas y adolescentes de siete comunidades autónomas españolas presentamos ¿Cómo podemos vivir mejor juntas?, un estudio sobre cómo esta metodología educativa –centrada en la construcción por parte del alumnado de un proyecto que busca la mejora de la calidad de vida de la comunidad– ayuda a prevenir la violencia.



La mirada de la infancia sobre el comedor

En esta publicación queremos mostrar cómo la infancia ve y vive el tiempo después de clases, el mediodía, el comedor, el patio, las propuestas lúdicas, entre otras actividades, a través de miles de dibujos y testimonios que nos han hecho llegar los niños y las niñas de los centros escolares que participan en nuestros programas.



Las voces de 8.000 niños y niñas

Con el objetivo de fomentar la participación de niñas, niños y adolescentes lanzamos una encuesta para analizar las voces de casi 8.000 niños y niñas y recoger sus sensaciones tras el tercer curso escolar marcado por la pandemia. La convivencia con el coronavirus trastocó sus rutinas, sus aprendizajes y su socialización y quisimos saber cómo se sentían al respecto.

Los niños de la llave en Social Work & Society

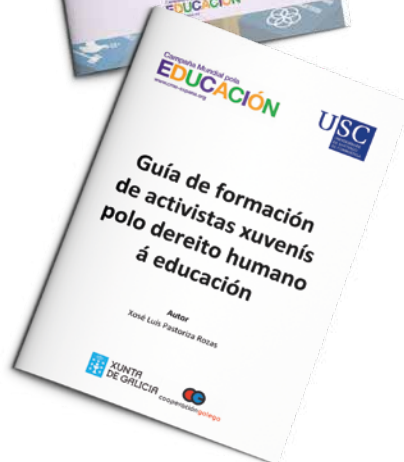
La revista digital Social Work & Society publicó nuestro artículo La globalización vista a través de una puerta cerrada: el impacto de la Gran Recesión en el bienestar de los 'niños de la llave' en España (2008-2018), uno de los doce proyectos de investigación seleccionados en el II Congreso Internacional de Maltrato y Bienestar Infantil, que tuvo lugar en Berlín.

Los ODS para la comunidad universitaria gallega

Con el fin de visibilizar el grado de conocimiento entorno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030 por parte del alumnado universitario gallego, lanzamos una consulta en las tres universidades de Galicia y, tras la participación de 225 chicas y chicos de distintos grados universitarios y la recogida y análisis de la información, elaboramos un informe que aglutina las principales conclusiones.

Guía para activistas por el derecho a la educación

Enmarcada en las acciones de la Campaña Mundial por la Educación (CME) publicamos una herramienta de formación de activistas juveniles en los centros de enseñanza gallegos. Estructurada en 12 etapas para cambiar el mundo, la guía tiene por objetivo empoderar a los jóvenes en el ejercicio de incidencia política para que lideren la defensa del derecho a la educación.



468.842



educo.org

133.224



@educucong

29.334



@educu_ONG

9.433

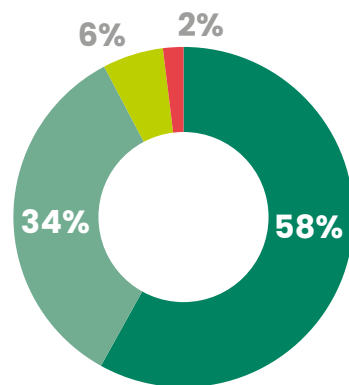





@educu_ONG

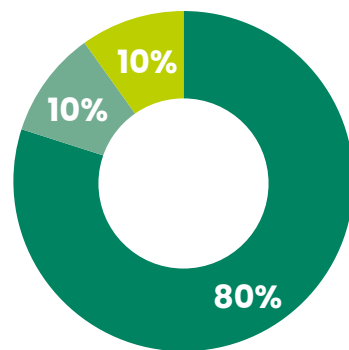
Rendimos cuentas

Ingresos y gastos





Apadrinamiento, socios y empresas	23.931.651	
Donaciones, subvenciones públicas y otros ingresos	14.098.006	
Resultado financiero y extraordinario	2.384.150	
Uso de reservas	799.446	
Total ingresos	41.213.252	

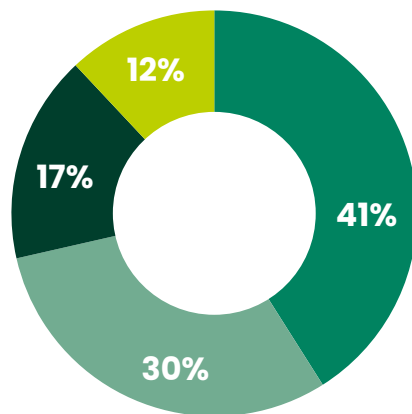


Cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria	32.944.188	
Administración (sede central)	4.194.307	
Captación de fondos	4.074.757	
Total gastos	41.213.252	



Inversión en proyectos

África	13.513.816	
América	10.020.243	
Asia	5.461.435	
España	3.948.695	
TOTAL INVERSIÓN	32.944.189	



Las cuentas anuales auditadas pueden ser consultadas en nuestra web.

Transparencia y rendición de cuentas

Nos comprometemos voluntariamente a los principios promovidos por estándares internacionales, que certifican diferentes aspectos de nuestro trabajo y nos marcan las pautas que debemos seguir para minimizar riesgos y mejorar el impacto y la calidad de nuestras acciones.

Así, suscribimos los compromisos de rendición de cuentas de la plataforma internacional de organizaciones de la sociedad civil **Accountable Now**; somos miembros de la red internacional de protección de la infancia **Keeping Children Safe**, de la red internacional de organizaciones humanitarias **VOICE** y de la **CHS Alliance**, la alianza de la Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuentas; y somos socios de la **Red Española del Pacto Mundial**, la mayor iniciativa mundial de sostenibilidad empresarial, promovida por Naciones Unidas. Estamos acreditados por la **Comisión Europea de Ayuda Humanitaria (ECHO)**, que nos valida como entidad elegible para la ejecución de proyectos de ayuda humanitaria financiados por este organismo europeo.

En el ámbito nacional, contamos con el sello de la **Coordinadora ONGD-España (CONGDE)**, que certifica la transparencia y buen gobierno; la acreditación sobre principios de transparencia y buenas prácticas de la **Fundación Lealtad**; y el certificado de la norma **ISO 9001** de gestión de calidad.



Educo en el mundo

España

Sede central y Cataluña

c/ Guillem Tell, 47. 08006 Barcelona.

Andalucía Avda. San Francisco Javier, 22, Edificio Hermes, 4º - 1. 41018 Sevilla.

Comunidad Valenciana Pl. Organista Cabo, 6, bajo 1ª izda. 46022 Valencia.

País Vasco c/ Máximo Aguirre 12, 1º dcha. 48011 Bilbao.

Galicia c/ San Andrés, 143. 15003 A Coruña.

Comunidad de Madrid c/ Salud, 8, 1º dcha. 28013 Madrid.

Asia

Bangladesh Level # 03, House # 30 CWN (A), Road # 42/43, Gulshan-2, Dhaka-1212.

Filipinas Benny Imperial Drive (Alt. Road), Brgy. 18 Cabagñan West, Legazpi. 4500 Albay.

India B-301, Polaris Premises Co-operative Society Ltd, Off. Marol Maroshi Road, Marol, Andheri (East), Mumbai-400 059.

África

Benín Cadjèhoun, route de l'aéroport. 10 BP 70 Cotonou.

Burkina Faso Secteur 15 Ouaga 2000. Bd Kadhafi x Av El. Saliou Cissé. BP: 3029 Ouaga 01.

Senegal Mermoz Pyrotechnie Lot N°2. BP 16840, Fann Dakar.

Niger Quartier Plateau, Rue d'Irhazer, BP 10344 Niamey.

Malí Bamako: Quartier Sotuba, Face à l'école française Les Lutins.

Ségou: Avenue l'An 2000, Quartier Bagadadji.

América

Bolivia Av. Los Alamos #52, La Florida. La Paz.

El Salvador 3ª calle Poniente calle Shafick Handal #3854. Colonia Escalón. San Salvador.

Guatemala Ciudad de Guatemala: Oficina 302 y 303, Edificio Valsari, 6ta. Calle 1-36 zona 10.

Santa Cruz del Quiché: 2a calle 6-56 zona 1.

Nicaragua Managua: 2da. Entrada a Las Colinas, Costado Sur de la Iglesia Católica,- Condominio Altos de Las Colinas Casa 5. Jinotega: Del Silais 11/2c. al Este.



Points to Ponder

A noun is a word that names a person, animal, place, thing, or idea.

All nouns can be further classified as a proper or common noun.



Proper nouns have two distinct features: They name specific one-of-a-kind items, and they begin with capital letters no matter where they occur within a sentence. Examples: Masbate Province, Mongol, Tagpi, etc.

Common nouns



educu.org



[@educu.org](https://www.facebook.com/educu.org)



[@educu_ONG](https://www.instagram.com/educu.org)

